

**ФГОС ОВЗ:
что надо знать и
к чему готовиться**

С 1 сентября 2016 года в РФ будет осуществлен переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**ФГОС
обучающихся
с ОВЗ**



Конвенция о правах инвалидов

24 сентября 2008 года Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов, одобренную Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года. Конвенция направлена на защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией и обеспечение полного участия людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества.

3 мая 2012 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Рекомендации парламентских слушаний по теме: «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в РФ: проблемы отрасли и общества»

12 апреля 2012 г.

«Для лиц с ОВЗ пока сохраняется значительное неравенство в обеспечении их прав на получение необходимого для успешной социализации образования, что обусловлено не только отсутствием необходимых ресурсов. Во многом это инерция мышления педагогов и родителей, непонимание в обществе важности развития инклюзии в системе образования, отсутствие необходимой нормативно-правовой базы»

Смысл разработки ФГОС для детей с ОВЗ

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, **вне зависимости от:**

- ▶ Степени тяжести нарушения психического развития,
- ▶ Способности к освоению цензового уровня образования,
- ▶ Учебного заведения,
- ▶ Региона проживания



Основные функции ФГОС ОВЗ:

- ▶ максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- ▶ дать каждому ребенку возможность на практике реализовать Конституционное право на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения в развитии и типа учреждения, где он получает образование;
- ▶ гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- ▶ обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желаниям семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта

Варианты ФГОС в условиях инклюзивного образования:

1. Ребенок получает образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации особых потребностей, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции
2. Ребенок получает образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития, в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

Предмет регулирования Стандарта



отношения в сфере образования
10 групп обучающихся с ОВЗ

- ▶ глухие
- ▶ слабослышащие
- ▶ позднооглохшие
- ▶ слепые
- ▶ слабовидящие
- ▶ обучающиеся с ТНР
- ▶ обучающиеся с НОДА
- ▶ обучающиеся с ЗПР
- ▶ обучающиеся с РАС
- ▶ обучающиеся с ТМНР

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



отношения в сфере образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):

- ▶ легкой умственной отсталостью
- ▶ умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
- ▶ обучающиеся с ТМНР



Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. N 1599
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Предмет стандартизации – требования к:

- ❑ результатам
- ❑ структуре
- ❑ условиям
- ❑ **конечному уровню образования** (цензовый, нецензовый, индивидуальный)

Данные Минобрнауки России (2012 г.)

Более 50% детей с ОВЗ обучаются в обычных или коррекционных классах общеобразовательных школ



Инклюзия и интеграция

Инклюзивное образование ([фр.](#) *Inclusif* - включающий в себя, [лат.](#) *include*-заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Интеграция - совместное обучение (воспитание) детей с различными видами ограничений возможностей здоровья, а также детей с ОВЗ и детей здоровых.

Стандарт включает в себя требования к:

- ▶ Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- ▶ Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

ФГОС для
обучающихся с
ОВЗ



совокупность обязательных требований при реализации **адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП)** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- ▶ Результатам освоения основных образовательных программ

Условия реализации АООП

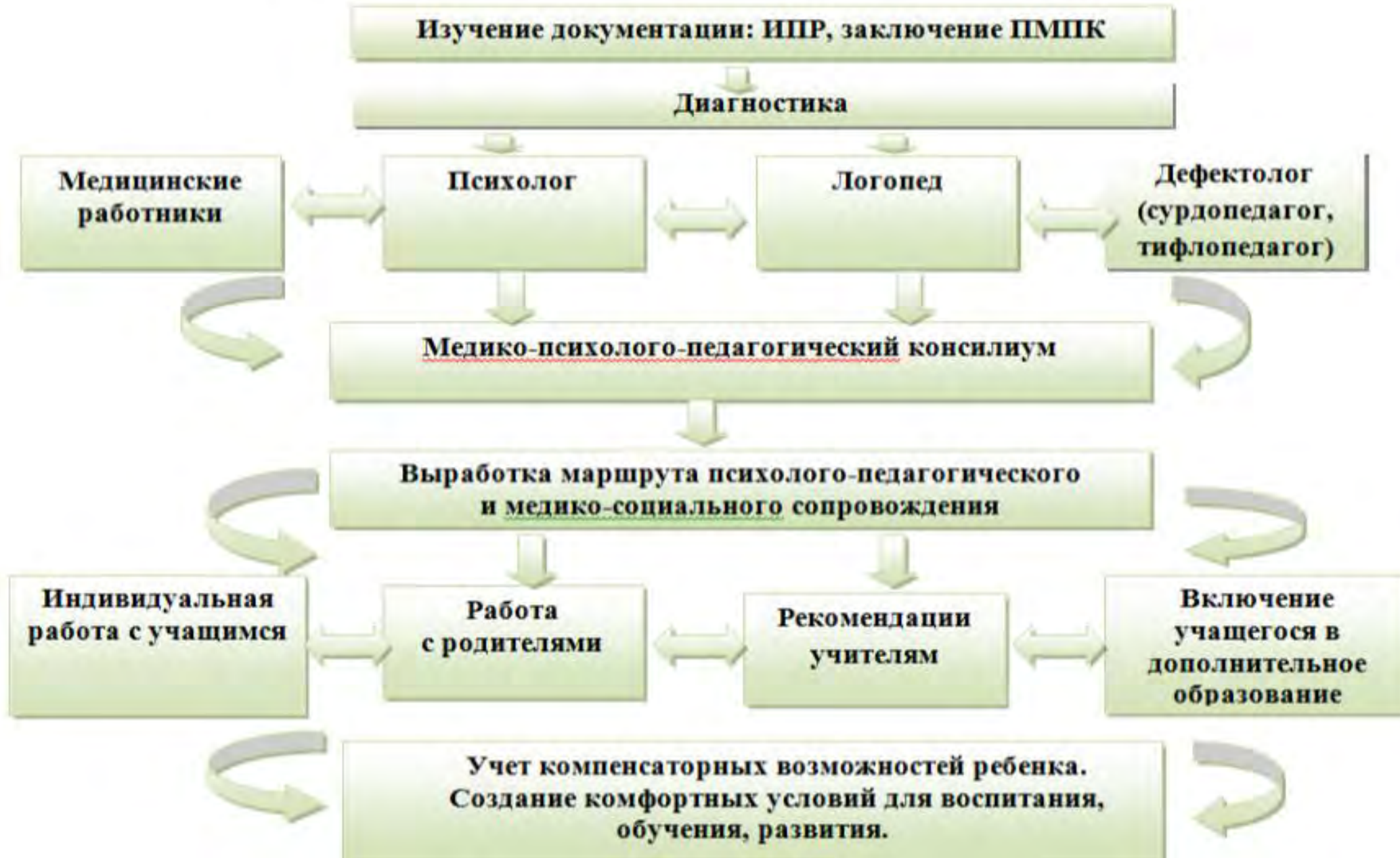
Наличие в ОУ психолого-педагогической службы сопровождения

Создание специальных условий:

- ▶ Психолого-педагогических (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами)
- ▶ Материально-технических (специальное оборудование)
- ▶ Организационных (создание специальной предметно-развивающей среды, специального режима в определенные периоды времени, например: организация режима молчания для заикающихся детей)



Рисунок 1. Структура комплексного сопровождения обучающегося



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

3.4. Требования к кадровым условиям

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся...

Профессиональный стандарт педагога (извлечения)

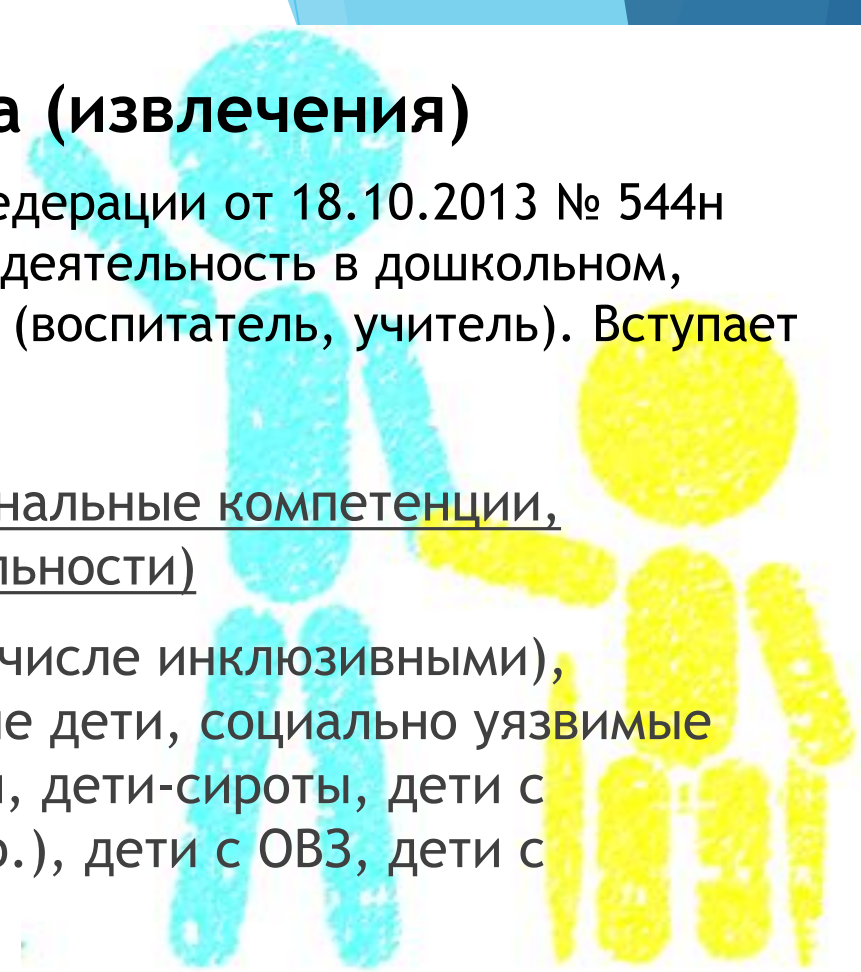
Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Вступает в силу с 01.01.2017 года

4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

4.4. Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

3.4. Требования к кадровым условиям

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

3.4. Требования к кадровым условиям

3.4.1. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации

«В каждом человеке есть Солнце,
главная задача – увидеть его».

Сократ

