

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского городского округа Сахалинской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от №__ от
«__» _____.
Руководитель МО
_____/Капулина Н.В./

УТВЕРЖДЕНО:
ПРИКАЗ ОТ
_____ № _____
Директор школы
_____/Ким Н.А./

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР.
_____/Алексеева Н.В./
_____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный русский язык»

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2 - А класс
Срок реализации – 2018- 2019 учебный год

Разработчик: Чемерис Оксана Васильевна,
учитель начальных классов

Корсаков, 2018

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В сфере личностных, универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметным результатом изучения курса в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание учебного курса.

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно – тематический план

Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	2	1	1
Словообразование	5	2	3
Лексика	9	3	6
Морфология	6	2	4
Пословицы и поговорки	2		2
Игротека	10		10
Итого:	34	8	26

Тематическое планирование по внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

№ п/п	№ урока по плану в четверти	Раздел, тема	Количество часов
1 четверть			
1	1	Что мы знаем о звуках и буквах?	1
2	2	Что такое лексика?	1
3	3	Однозначные и многозначные слова.	1
4	4	Игротека.	1
5	5	Слова-братья.	1
6	6	Слова – наоборот.	1
7	7	Пословица не даром молвится.	1
8	8	Игротека.	1
2 четверть			
9	1	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1
10	2	Играем со словарными словами.	1
11	3	Анаграммы.	1
12	4	Игротека.	1
13	5	Секреты некоторых букв.	1
14	6	Шарады, анаграммы и метаграммы.	1
15	7	Еще раз о синонимах и антонимах.	1
16	8	Игротека.	1
3 четверть			
17	1	Слова, обозначающие предметы.	1
18	2	Слова, обозначающие действие предметов.	1
19	3	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
20	4	Игротека.	1
21	5	Текст, тема, главная мысль.	1
22	6	Заголовок- всему голова.	1
23	7	Работаем с фразеологизмами.	1
24	8	Игротека.	1
25	9	И снова пословицы.	1

26	10	Ещё раз о фразеологизмах.	1
4 четверть			
27	1	Русские народные загадки.	1
28	2	Игротека.	1
29	3	И вновь словарные слова.	1
30	4	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1
31	5	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1
32	6	Игротека.	1
33	7	Повторяем...	1
34	8	Повторяем, повторяем...	1

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

№ п/п	№ урока по плану в четверти	Дата	Раздел, тема	Количество часов
1 четверть				
1	1		Что мы знаем о звуках и буквах?	1
2	2		Что такое лексика?	1
3	3		Однозначные и многозначные слова.	1
4	4		Игротека.	1
5	5		Слова-братья.	1
6	6		Слова – наоборот.	1
7	7		Пословица недаром молвится.	1
8	8		Игротека.	1
2 четверть				
9	1		И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1
10	2		Играем со словарными словами.	1
11	3		Анаграммы.	1
12	4		Игротека.	1
13	5		Секреты некоторых букв.	1
14	6		Шарады, анаграммы и метаграммы.	1
15	7		Еще раз о синонимах и антонимах.	1
16	8		Игротека.	1
3 четверть				
17	1		Слова, обозначающие предметы.	1
18	2		Слова, обозначающие действие предметов.	1
19	3		Слова, обозначающие признаки предметов.	1
20	4		Игротека.	1
21	5		Текст, тема, главная мысль.	1
22	6		Заголовок- всему голова.	1
23	7		Работаем с фразеологизмами.	1

24	8		Игротека.	1
25	9		И снова пословицы.	1
26	10		Ещё раз о фразеологизмах.	1
4 четверть				
27	1		Русские народные загадки.	1
28	2		Игротека.	1
29	3		И вновь словарные слова.	1
30	4		Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1
31	5		Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1
32	6		Игротека.	1
33	7		Повторяем...	1
34	8		Повторяем, повторяем...	1