

## Русский язык

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОН РФ № 373 от 6.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования»), Примерной основной образовательной программы, начального общего образования от 08.04.2015 г, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Русский язык» В.Г. Горещкого, Н.А. Федосовой, В.П. Канакиной, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г., №273-ФЗ, в соответствии с учебным планом МАОУ «НОШ № 5» от 25.08.21 № 66-ОД§1

**УМК:** Канакина В.П. Горещкий В.Г. Учебник «Русский язык». В 2-х частях. 1, 2, 3, 4 классы. М.: Просвещение, 2019. Всего 540 ч.

### 1. Планируемы результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

#### 1-й класс

##### **Личностные УУД:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

##### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

##### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;

- участвовать в паре.

## 2-й класс

### **Личностные УУД:**

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;

- уважение к своему народу, к своей родине;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

## 3-й класс

### **Личностные УУД:**

– ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;

- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно;

- 
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы; – оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; – критично относиться к своему мнению; – понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

### **4-й класс**

#### **Личностные УУД:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

#### **Регулятивные УУД:**

- 
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- 
- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
  - орфография и пунктуация; - развитие речи.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

—

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением; сочетания *чк – чн, чт, щн*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами



—

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### 3. Тематическое планирование

#### Обучение грамоте (92 ч)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			Основные виды учебной деятельности учащихся
			Проекты	Диктанты	работы по развитию речи (по рус.яз.)	
1.	Добукварный период	13				<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на</p>
						<p>наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>

2.	Букварный период	63				<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p>
3.	Послебукварный период	16				<p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); <b>объяснять</b> особенности букв каждой группы.</p>
						<p><b>Правильно называть</b> все буквы.</p> <p><b>Сравнивать</b> порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.</p> <p><b>Устанавливать</b>, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p> <p><b>Читать</b> алфавит.</p> <p><b>Называть</b> количество букв русского алфавита.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность.</p>

	<b>Итого</b>	<b>92</b>				
--	--------------	-----------	--	--	--	--

**1-й класс (40 ч)**

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			Основные виды учебной деятельности учащихся
			Проекты	диктанты	работы по развитию речи (по рус.яз.)	
1.	Наша речь	2				<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p>
2.	Текст, предложение, диалог	2				<p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p><b>Различать</b> диалог.</p> <p><b>Выразительно читать</b> текст по ролям.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале</p>

						<p>предложения и точку в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении отдельно.</p> <p><b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p>
--	--	--	--	--	--	---

3.	Слова, слова, слова	4				<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов в названии предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Классифицировать и объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам</p>
----	---------------------	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

4.	Слово и слог. Ударение	4			<p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно подбирать</b> примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов.</p>
----	---------------------------	---	--	--	--

5.	Звуки и буквы	28	2	1		<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков,</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных одинаковых гласных звуков и др.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>

					<p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p>
--	--	--	--	--	--



						<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

### 2-й класс (136 ч)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			Основные виды учебной деятельности учащихся
			Проекты	диктанты	работы по развитию речи (по рус.яз.)	
1.	Наша речь	3				<p><b>Воспринимать</b> и понимать звучащую речь. <b>Распознавать</b> разновидность предложения по цели высказывания. <b>Упражняться</b> в определении вида предложения.</p>
2.	Текст	4		1		<p><b>Анализ</b> и запись предложений. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и</p>
						<p>расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля.</p>

3.	Предложение	11		1	1	<p><b>Составлять</b> предложения по иллюстрации. <b>Анализ</b> и запись предложений. <b>Воспринимать</b> речь на слух и записывать в соответствии с орфографическими нормами.</p> <p><b>Выявлять</b> связи слов в предложении.</p> <p><b>Находить</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Письмо</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <b>Соотнести</b> результат проведённого самоконтроля.</p>
4.	Слова, слова, слова	17		2	1	<p><b>Знакомиться</b> с признаками родственных слов. <b>Работать</b> над развитием умения сравнивать слова.</p> <p><b>Находить</b> и выделять значимую часть слова- корень.</p> <p><b>Анализ</b> и запись предложений. <b>Письмо</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <b>Соотнести</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p><b>Формировать</b> навык грамотного написания орфограмм в корне слова.</p>
5.	Звуки и буквы	22	2	2	1	<p><b>Распознавать</b> гласные и согласные звуки и буквы. <b>Давать</b> им характеристику. <b>Наблюдать</b> за сильной и слабой позицией гласных звуков.</p> <p><b>Упражняться</b> в подборе проверочных слов. <b>Составить</b> алгоритм и использовать его для проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p><b>Соотнести</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <b>Письмо</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <b>Наблюдать</b> и выявлять слова на изучаемую орфограмму. <b>Использовать</b> разнообразные способы проверки правописания слов. <b>Воспринимать</b> на слух и правильно обозначать ударение в словах. <b>Анализ</b> и запись предложений и текста.</p>

6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25	1	2	3	<b>Наблюдать</b> и выявлять слова на изучаемую орфограмму. <b>Наблюдать</b> за словами с мягким знаком.
						<b>Классифицировать</b> слова. <b>Отработать</b> алгоритм правописания слов по теме. <b>Письмо</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <b>Соотнести</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
7.	Части речи	40		3	2	<b>Находить</b> имена существительные среди слов по правилу. <b>Различать</b> имена существительные в единственном и множественном числе. <b>Менять</b> число имен существительных. <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Упражняться</b> в написании имён собственных. <b>Выявлять</b> глаголы. Ставить вопросы к словам. <b>Наблюдать</b> за изменением глагола по числам. <b>Давать</b> характеристику глаголам. <b>Письмо</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <b>Выявлять</b> имена прилагательные. <b>Наблюдать</b> за изменением имен прилагательных по их числам. <b>Выяснить</b> роль предлогов, местоимений в речи. <b>Выявить</b> отличие предлогов и союзов. <b>Соотнести</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
	Повторение	14			1	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	

### 3-й класс (136 ч)

№			<b>В том числе на:</b>	
---	--	--	------------------------	--

	Наименование разделов	Всего часов	Проекты	Диктанты	работы по развитию речи по рус.яз.	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Язык и речь	2	1			<p><b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку,</p>
						<p>выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p><b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>

2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	12		1	1	<p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Различать типы текстов:</b> повествование описание, рассуждение.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p><b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p> <p><b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое(смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Находить</b> обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как</p>
----	---	----	--	---	---	---

						<p>разобрать предложение по членам». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как дать характеристику предложению». <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>
3.	Слово в языке и речи.	15	1	1	2	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».</p> <p><b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p><b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p><b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p><b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p><b>Устранять</b> однообразное</p>

					<p>употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p><b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов - имён числительных.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как делать звукобуквенный разбор слова».</p> <p><b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.</p> <p><b>Составлять</b> словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>
--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

4.	Состав слова	13	1	1	2	<p><b>Формулировать</b> определения приставки, корня, суффикса, окончания, основы.</p> <p><b>Выделять</b> в словах эти части.</p> <p><b>Объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью суффикса, приставки.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование» <b>Наблюдать</b> над группами однокоренных слов, способами их образования.</p>
----	--------------	----	---	---	---	---

						<p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу. <b>Анализировать</b>, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами.</p> <p><b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>
--	--	--	--	--	--	--



5.	Правописание частей слова	21	1	2	3	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Находить</b> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Подбирать</b> проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Объяснять</b> написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p><b>Объяснять</b> написание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p><b>Объяснять</b> написание слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Формулировать</b> правило правописания суффиксов -ек, -ик.</p> <p><b>Объяснять</b>, какое значение вносят эти</p>
						<p>суффиксы в слово.</p> <p><b>Находить</b> сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок.</p> <p><b>Объяснять</b>, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.</p>

6.	Части речи	60	3	4	9	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи. <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <b>Выделять</b> среди имён существительных существительные в начальной форме. <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных, <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Наблюдать</b> толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных.</p> <p><b>Изменять</b> форму числа имён существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных,</p> <p><b>Правильно</b> записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Запоминать</b> названия падежей.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён существительных</p>
----	------------	----	---	---	---	---

					<p><b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имён существительных.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени существительного.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения</p> <p><b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать.</p> <p><b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p><b>Определять</b> род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p><b>Определять</b> форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте. <b>Заменять</b></p>
--	--	--	--	--	--

						<p>повторяющиеся в тексте имена существительные местоимения.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p><b>Распознавать</b> число глаголов.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по числам.</p> <p><b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p><b>Трансформировать</b> предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст</p> <p><b>Раздельно писать</b> частицу не с глаголами.</p> <p><b>Оценить</b> результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
--	--	--	--	--	---

7.	Повторение	13		1	3	<p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p><b>Применить</b> свои знания для выполнения заданий.</p> <p><b>Находить</b> ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по рисунку.</p> <p><b>Распознавать</b> части речи и их грамматические признаки.</p> <p><b>Оценить</b> результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	

#### 4-й класс (136 ч)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			Основные виды учебной деятельности учащихся
			проекты	Диктанты	работы по развитию речи по рус.яз.	

1.	Повторение	9		1	1	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.</p> <p><b>Высказываться</b> о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p><b>Составлять</b> текст по выбранной пословице.</p> <p><b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><b>Составлять</b> план текста.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). <b>Работать с памяткой</b> «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание. Рассуждение. <b>Составлять</b> тексты разного стиля.</p> <p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака</p>
						тире в диалогической речи.

2.	Предложение	9	1	1	2	<p><b>Находить</b> обращение в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с обращением.</p> <p><b>Выделять</b> обращения на письме.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p><b>Выделять</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Разбирать</b> предложение по членам.</p> <p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами.</p> <p><b>Выделять</b> в сложном предложении его основы.</p> <p><b>Составлять</b> сложные предложения.</p>
----	-------------	---	---	---	---	---



3.	Слово в языке и речи	15		1	2	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.</p> <p><b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со словарём иностранных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p><b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p><b>Моделировать</b> слова.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их</p>
						написание.

4.	Имя существительное	31	1	2	4	<p><b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Различать</b> падежные и смысловые вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му,2-му,3-му склонениям.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры существительных всех склонений.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных»</p> <p><b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Знать</b> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p><b>Иметь общее представление</b> о склонении имён существительных во множественном числе.</p> <p><b>Морфологический разбор</b> имён существительных.</p>
----	---------------------	----	---	---	---	---

5.	Имя прилагательное	30	1	1	5	<p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов в тексте. <b>Повторить:</b> Имена прилагательные обозначают различные признаки предметов.</p> <p>Имена прилагательные могут быть женского, мужского и среднего рода, единственного и множественного числа.</p> <p>Имена прилагательные изменяются по числам и в единственном числе по родам.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных».</p> <p><b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p><b>Определять</b> род и число имён</p>
----	--------------------	----	---	---	---	--

					<p>прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p><b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Правильно</b> писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p><b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке.</p> <p><b>Проводить</b> лексический анализ слов – имён прилагательных.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения.</p> <p><b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, <b>проверять</b> правильность написанного.</p>
--	--	--	--	--	---

6.	Местоимения	9		1	1	<p><b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> наличие в тексте местоимений.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p><b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и</p>
----	-------------	---	--	---	---	---

						<p>обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p><b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как часть речи». <b>Составлять</b> небольшие тексты – диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p>
--	--	--	--	--	--	---

7.	Глагол	24	1	1	4	<p><b>Различать</b> глаголы среди других слов в тексте.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p><b>Образовывать</b> глаголы с помощью приставок и суффиксов.</p> <p><b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p><b>Определять</b> лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p><b>Определять</b> роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Писать сочинения</b> на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p><b>Работать с таблицами</b> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжения.</p> <p><b>Определять</b> спряжение глаголов.</p>
----	--------	----	---	---	---	--

					<p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p><b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p><b>Правильно произносить</b> и писать возвратные глаголы.</p> <p><b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p><b>Определять</b> и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. <b>Работать с памяткой</b> «Разбор глагола как часть речи».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола.</p>
--	--	--	--	--	---

8.	Повторение	9		1	2	<p><b>Обобщение и систематизация</b> знаний и умений, приобретённых учащимися в процессе изучения разделов курса русского языка.</p> <p><b>Установление</b> связей между разделами.</p> <p><b>Совершенствование умений</b> применять эти знания и умения в практике языковой и речевой деятельности.</p> <p>Проверка доступных метапредметных и предметных результатов языковой деятельности.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	