

**Приложение**

к основной образовательной  
программе начального  
общего образования  
МАОУ «Нош № 5»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
1-4 КЛАСС  
УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**Программа по учебному предмету «Окружающий мир»  
1-4 классы. УМК «Школа России»**

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».  
1 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».**

**2 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

## **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».**

### **3 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».**

#### **4 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## Содержание программы

### 1 класс

**66 часов (33 недели по 2 часа)**

#### Вводный урок (1ч)

Задавайте вопросы.

#### Кто? и Что? (20ч)

Что такое Родина. Что мы знаем о народах России. Что мы знаем о Москве. Кто такие насекомые. Кто такие рыбы. Кто такие птицы. Кто такие звери. Что нас окружает дома. Что вокруг нас может быть опасным.

**Экскурсии:** «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер».

**Практические работы:** Что общего у разных растений. Что растёт на подоконнике. Что растёт на клумбе. Что это за листья. Что такое хвоинки. На что похожа наша планета.

#### Проект «Моя малая Родина»

#### Как, откуда и куда? (12ч)

Как живёт семья. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Откуда в наш дом приходит электричество. Как путешествует письмо.

Куда текут реки. Как живут растения. Как живут животные. Откуда берётся и куда девается мусор.

**Практические работы:** Как зимой помочь птицам. Откуда берутся снег и лёд. Откуда в снежках грязь.

### **Где и когда? (11ч)**

Когда учиться интересно. Когда придет суббота. Когда наступит лето. Где живут белые медведи. Где живут слоны. Где зимуют птицы. Когда появилась одежда. Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми.

**Проект** «Мой класс и моя школа».

### **Почему и зачем? (22ч)**

Почему солнце светит днём, а звёзды ночью. Почему Луна бывает разной. Почему идёт дождь, дует ветер. Почему мы любим кошек и собак. Почему не нужно рвать цветы, ловить бабочек. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Зачем мы спим ночью. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем нам телефон и телевизор. Зачем нужны автомобили. Зачем нужны поезда. Зачем строят корабли. Зачем строят самолёты. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности. Зачем люди осваивают космос.

**Проект** «Мои домашние питомцы».

**Практические работы:** «Почему звенит звонок», «Почему радуга разноцветная»

**Экскурсия:** «Почему мы часто слышим слово «экология»

### **Практические занятия**

#### **Практические работы:**

1. Что общего у разных растений
2. Что растёт на подоконнике
3. Что растёт на клумбе
4. Что это за листья
5. Что такое хвоинки
6. На что похожа наша планета
7. Откуда берутся снег и лёд
8. Как зимой помочь птицам
9. Откуда в снежках грязь
10. Почему звенит звонок
11. Почему радуга разноцветная

**Проект:** «Моя малая Родина», «Мой класс и моя школа». «Мои домашние питомцы».

**Экскурсии:** «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер», «Почему мы часто слышим слово «экология».

## **2 класс**

**68 часов** (34 недели по 2 часа)

### **Где мы живем (4 ч.)**

Твой адрес в мире. Что нас окружает. Государственная символика России. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (20ч.)**

Неживая и живая природа. Связь между живой и неживой природы. Явление природы.

Как изменяют температуру? Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо.

Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... ..И про воду.

Какие бывают растения? Какие бывают животные?

Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.

Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга. Будь природе другом!

### **Жизнь города и села (10 ч.)**

Город и село. Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить новый дом?

Какой бывает транспорт. За покупками. Культура и образование. Все профессии важны.

В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.

#### **Здоровье и безопасность (9 ч.)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! Лесные опасности. Как нужно купаться?

Очень подозрительный тип...

#### **Общение (7 ч.)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. День рождения. Мы – зрители и пассажиры.

#### **Путешествия (18 ч.)**

Посмотри вокруг... Для чего нужен компас? Формы земной поверхности. Водоемы.

В гости к весне. Путешествие по родной стране. Что такое карта и как ее читать?

Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке.

Путешествие по планете. Страны мира. Путешествие в космос. Впереди лето.

**Практические работы:** «Как измерить температуру», «Заглянем в кладовые Земли», «Комнатные растения», «Школа пешехода», «Ориентирование на местности».

**Экскурсии:** в осенний лес с целью наблюдения за природой, в зимний лес с целью наблюдения за природой, в весенний лес с целью наблюдения за природой.

**Проекты:** «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

### **3 класс**

**68 часов** (34 недели по 2 часа)

#### **Как устроен мир(6ч.)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

*Проект «Богатства, отданные людям»*

#### **Эта удивительная природа (19 ч.)**

Тема, вещества, частицы. Разнообразие вещества. Воздух и его охрана. Вода.

Превращение и круговорот воды в природе. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

*Практические работы:* «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют»

*Проект «Разнообразие природы родного края»*

#### **Мы и наше здоровье (11 ч.)**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни

*Практические работы:* «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса»

*Проект «Школа кулинаров»*

#### **Наша безопасность (8 ч.)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

*Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»*

*Проект «Кто нас защищает»*

### **Чему учит экономика (12 ч.)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология

*Практические работы: «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами»*

*Проект «Экономика родного края»*

### **Путешествие по городам и странам (12 ч.)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

*Проект «Музей путешествий»*

**Практические работы:** «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют», «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса», «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды», «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами».

**Проекты:** «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий»

**4 класс**

**68 часов (34 недели по 2 часа)**

### **Земля и человечество (9)**

Введение. Мир глазами астронома. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища земли под охраной человечества.

### **Природа России (11 ч.)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Экологическое равновесие.

### **Родной край - часть большой страны (12 ч.)**

Наш край. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Леса, луга и пресные водоёмы нашего края. Растениеводство и животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории (6 ч.)**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

### **Страницы истории России (21 ч.)**

Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Грудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Путешествие в древнюю Москву. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х г.г. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия (9ч.)**

Основной закон России. Мы граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**Практические работы:** Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, «Определение полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

**Экскурсии:** в школьный краеведческий музей, «Поверхность нашего края».

**Проекты:** по выбору

**Тематическое планирование по окружающему миру**  
**1 класс (66 ч)**

№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности учащегося
<b>Вводный урок (1ч)</b>			
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке <b>Обсуждать</b> основные правила поведения в школе. Режим дня школьника
<b>Кто? и Что? (20ч)</b>			
2	Что такое Родина	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	-- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  — <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;
3	Что мы знаем о народах России	Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	— <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;
4	Что мы знаем о Москве	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь и др.	— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
5	<i>Проект</i> «Моя малая Родина».	Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные	— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям)  — <b>составлять</b> устный рассказ;

		<p>комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p>	<p>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</p>
6	Что у нас над головой ( <u>экскурсия</u> )	Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.	
7	Что у нас под ногами ( <u>экскурсия</u> )	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	
8	<b>Практическая работа №1</b> «Что общего у разных растений»	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	
9	<b>Практическая работа №2</b> «Что растёт на подоконнике»	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	
10	<b>Практическая работа №3</b> «Что растёт на клумбе»	Дикорастущие и культурные растения.	
11	<b>Практическая работа №4</b> «Что это за листья»	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	
12	<b>Практическая работа №5</b> «Что такое хвоинки»		
13	Кто такие насекомые	Животные, их разнообразие.	
14	Кто такие рыбы		
15	Кто такие птицы		
16	Кто такие звери		

17	Что нас окружает дома	<b>Правила безопасной жизни.</b> Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).	— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
18	Что умеет компьютер (экскурсия в компьютерный класс)		— <b>сравнивать</b> ель и сосну; — <b>описывать</b> дерево по плану;
19	Что вокруг нас может быть опасным	<b>Правила безопасной жизни.</b> Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).	
20	<b>Практическая работа №6</b> «На что похожа наша планета»	Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что? и Кто?».		
		<b>Как, откуда и куда? (12ч)</b>	
22	Как живёт семья	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	<b>понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рис. учебника; — <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит		— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;
24	Откуда в наш дом приходит электричество		— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.
25	Как путешествует письмо		— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;
26	Куда текут реки		— <b>обсуждать</b> необходимость

27	<b>Практическая работа №7</b> «Откуда берутся снег и лёд»	Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями.	экономии воды; — <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
28	Как живут растения	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	
29	Как живут животные	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	
30	<b>Практическая работа №8</b> «Как зимой помочь птицам»	Бережное отношение человека к животным.	
31	Откуда берётся и куда девается мусор	Экологическая безопасность.	
32	<b>Практическая работа №9</b> «Откуда в снежках грязь»	Экологическая безопасность.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»		
34	Когда учиться интересно		
35	<i>Проект</i> «Мой класс и моя школа».		
36	Когда придет суббота		
37	Когда наступит лето		
38	Где живут белые медведи	Природные зоны России: общее представление	
39	Где живут слоны		
40	Где зимуют птицы		
41	Когда появилась одежда		
42	Когда изобрели велосипед	Правила пользования транспортом.	
43	Когда мы станем взрослыми		

44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		жизни животных и природными условиями; — <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; - <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем; <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
45	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре:</b></p> <p><b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации;</p> <p><b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b></p> <p><b>наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</p> <p>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с</p>
46	Почему Луна бывает разной		
47	Почему идёт дождь, дует ветер		
48	<b>Практическая работа №10</b> «Почему звенит звонок»		
49	<b>Практическая работа №11</b> «Почему радуга разноцветная»		
50	Почему мы любим кошек и собак	Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	
51	Проект «Мои домашние питомцы».		
52	Почему не нужно рвать цветы, ловить бабочек	Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность	
53	Почему в лесу		

	нужно соблюдать тишину		<p>подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
54	Зачем мы спим ночью	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья.	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена.	
57	Зачем нам телефон и телевизор		
58	Зачем нужны автомобили	<p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>	
59	Зачем нужны поезда		
60	Зачем строят корабли		
61	Зачем строят самолёты		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности		
64	Зачем люди осваивают космос		
65	Почему мы часто слышим слово «экология» (экскурсия)		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»		

**2 класс (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>			
1	Родная страна.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	Научатся различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России. Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.
2	Город и село. <i>Проект «Родное село».</i>	Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
3	Природа и рукотворный мир	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»		
<b>«Природа» (20ч)</b>			
5	Неживая и живая природа	Неживая и живая природа.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам;
6	Явления природы. П/р « Как измерить температуру»	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Измерение температуры тела человека.	различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи м/у живой и неживой природой; работать в паре -работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
7	Что такое погода	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;
8	В гости к	Примеры явлений природы:	

	осени. Неживая природа (экскурсия)	смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	<p>характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p> <p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p> <p>- находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.</p> <p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.</p> <p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p> <p>- устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре:</p>
9	В гости к осени. Живая природа.		
10	Звёздное небо	Звёзды. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	
11	П/р «Заглянем в кладовые земли»	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	
12	Про воздух и про воду	Воздух — смесь газов. Значение воздуха для расте- ний, животных, человека.	
13	Про воздух и про воду	Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Бытовой фильтр для очистки воды.	
14	Какие бывают растения	Растения, их разнообразие.. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к рас- тениям.	
15	Какие бывают животные	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	
16	Невидимые нити		
17	Дикорастущие и культурные растения	Дикорастущие и культурные растения	
18	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные.	
19	П/р «Комнатные растения»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	
20	Животные живого уголка	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.	
21	Про кошек и собак	Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой	
22	Красная книга	Международная Красная	
23	Будь природе	книга.	

	<p>другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»</p>	<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p> <p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p> <p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</p> <p>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p> <p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к</p>
24	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>		<p>называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p> <p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p> <p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</p> <p>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p> <p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к</p>

			<p>животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p> <p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками.</p>
<b>«Жизнь города и села» (10ч)</b>			
25	Что такое экономика.	Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Роль денег в экономике.	<p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p>
26	Из чего что сделано	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	<p>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>
27	Как построить дом		
28	Какой бывает транспорт	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	<p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p>
29	Культура и образование	Взаимоотношения человека с другими людьми.	<p>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p>
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.	<p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>
31	В гости к зиме (экскурсия)	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p>
32	В гости к зиме		<p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		<p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p> <p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p>
34	Презентация проектов «Родное село»,		<p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>

	<p>«Красная книга, или возъм под защиту», «Профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать учреждения культуры и образования;</li> <li>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>-определять названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<p><b>«Здоровье и безопасность» (9ч)</b></p>		

35	Строение тела человека	Общее представление о строении тела человека, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника;
36	Если хочешь быть здоров	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	-обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;
37	Берегись автомобиля!	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	-различать дорожные знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге.
38	П/р «Школа пешехода»		-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;
39	Домашние опасности	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.	-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту;
40	Пожар!	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
41	На воде и в лесу	Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.	- характеризовать пожароопасные предметы;
42	Опасные незнакомцы	Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	-запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>«Общение» (7ч)</b>			
44	Наша дружная семья	Семья — самое близкое окружение человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>-отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>-составлять родословное древо семьи;</li> <li>-презентовать свой проект.</li> <li>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> <li>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и</li> </ul>
45	Проект «Родословная»	Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	
46	В школе	Младший школьник.	
47	Правила вежливости	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых	
48	Ты и твои друзья	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками,	

		культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;
49	Мы – зрители и пассажиры	Культура поведения в общественных местах.	-обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях. - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		
<b>«Путешествия» (18 ч)</b>			
51	Посмотри вокруг	Ориентирование на местности. Компас.	-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -формулировать вывод о форме Земли. - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу;
52	П/р «Ориентирование на местности»		-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. -анализировать схему частей реки; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в
53	Формы земной поверхности	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	
54	Водные богатства	Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	
55	В гости к весне		

	(экскурсия)		природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
56	В гости к весне		-составлять презентацию своего исследования;
57	Россия на карте.	Россия на карте, государственная граница России.	-презентовать свои проекты. - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы;
58	Проект «Города России»	Москва — столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Достопримечательности	-описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов;
59	Путешествие по Москве	Москва: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;
60	Московский Кремль		-находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
61	Город на Неве	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям;
62	Путешествие по планете	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов. Знакомство с несколькими странами:	-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
63	Путешествие по материкам	название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
64	Страны мира. Проект «Страны мира»		-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
66	Презентация проекта «Родословная»		- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;
67	Презентация проектов «Города России», «Страны мира»		
68	Впереди лето		

3 класс (68 часов)

№ п\п	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<b>Как устроен мир (6 ч.)</b>			
1.	Природа	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2.	Человек. Проект «Богатства, отданные людям»	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе проекта дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группе, собирать материал в дополнительной литературе, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.
3.	Общество	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как часть общества, сопоставлять формы правления в государствах мира работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

		и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	
4.	Что такое экология	Экологические проблемы и способы их решения. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать текст учебника, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.	Природа в опасности!	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, устанавливать причинно-следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, работать в группе, моделировать в виде схемы воздействие человека на природу, работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках.
6.	<i>Проверочная работа</i>		Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>Эта удивительная природа (19 ч.)</b>			
7.	Тела, вещества, частицы	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать понятия тела, вещества, частицы, классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8.	Разнообразие веществ	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала и кислоты. Практическая работа: ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9.	Воздух и его охрана	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать схему с целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход, вывод, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10.	Вода. <i>Пр.р «Свойства воды»</i>	Вода. Свойства воды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
11.	Превращение и круговорот воды в природе	Круговорот воды в природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о состояниях воды в природе, различать три состояния воды, формулировать выводы Работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12.	Берегите воду!	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать цифровые данные из учебника, Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13.	Как разрушаются камни		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе, наблюдать процесс разрушения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента, характеризовать процесс разрушения горных пород в

			результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14.	Что такое почва. <i>Пр.р «Состав почвы»</i>	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать рисунок из учебника, высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их, практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растения, на основе схемы моделировать связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, обсуждать рассказ,, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15.	Разнообразие растений	Растения, их разнообразие	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, доказывать, что растения разнообразны. Знакомиться с группами растений по материалам учебника, Работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16.	Солнце, растения и мы с вами	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью схемы. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17.	Размножение и развитие растений. <i>Пр.р «Плоды путешествуют»</i>	Размножение и развитие растений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения, наблюдать в природе, как

			распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений, работать с терминологическим словарём, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
18.	Охрана растений	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе, обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Оформлять памятку «Берегите растения», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19.	Разнообразие животных	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать сведения о животном мире, полученные в 1-2 классах, классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками, приводить примеры животных разных групп, с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определённой группе, работать с электронным приложением к учебнику, работать с терминологическим словарём формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
20.	Кто что ест. <i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания, характеризовать защитные приспособления растений и животных, обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на

			уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группе, собирать материал в дополнительной литературе, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект, оценивать результаты работы
21.	Размножение и развитие животных	Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Обсуждать материалы книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» о размножении животных, работать с терминологическим словарём, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
22.	Охрана животных	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных, формулировать правила поведения в природе, готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее. Создать книжку-малышку «Берегите животных», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
23.	В царстве грибов	Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать строение шляпочных грибов, различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, моделировать различие грибов-двойников, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24.	Великий круговорот жизни		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,

			характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители, моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле
25.	<i>Проверочная работа</i>		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>Мы и наше здоровье (11 ч.)</b>			
26.	Организм человека	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе, характеризовать системы органов человека, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены, анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, практическая работа в поре: измерение роста и массы тела человека, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
27.	Органы чувств	Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану, распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, формулировать правила гигиены органов чувств, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
28.	Надёжная защита организма. <i>Пр.р «Знакомство с внешним строением кожи»</i>	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: изучить свойства кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, характеризовать меры первой помощи

			при повреждении кожи, работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
29.	Опора тела и движение		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физкультминутки, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39.	Наше питание. <i>Пр.р «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»</i>		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров», работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
31.	<i>Проект «Школа кулинаров»</i>		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе, характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме, моделировать строение дыхательной системы, характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, моделировать строение кровеносной системы,
32.	Дыхание и кровообращение. <i>Пр.р «Подсчёт ударов пульса»</i>	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе, характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме, моделировать строение дыхательной системы, характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, моделировать строение кровеносной системы,

			обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем, практическая работа в паре: измерять пульс у членов своей семьи, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
33.	Защита проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядный материал, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,
34.	Умей предупреждать болезни	Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию,
35.	Здоровый образ жизни	Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, регулярно проводить закаливание своего организма,
36.	<i>Проверочная работа</i>		работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
<b>Наша безопасность (8 ч.)</b>			
37.	Огонь, вода и газ	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах, характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа,

		экстренной помощи. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевых игр, называть наизусть телефоны экстренного вызова родителей, соседей, анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги ,работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
38.	Чтобы путь был счастливым	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах, работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения, обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте, моделировать свои действия в ходе ролевой игры, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39.	Дорожные знаки	Дорожные знаки	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах. Анализировать разные типы знаков, обсуждать . как они помогают пешеходам, выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
40.	Проект «Кто нас защищает»		В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС,

			интервьюировать ветеранов ВОВ. Военнослужащих. Сотрудников полиции. Пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
41.	Опасные места	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его, работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
42.	Природа и наша безопасность	Правила безопасного поведения в природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать опасности природного характера, находит в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах, обсуждать рассказ «Опасные двойники». Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43.	Экологическая безопасность. <i>Пр.р «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»</i>	Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения, моделировать пути поступления загрязнённых веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и мере по охране окружающей среды,
44.	<i>Проверочная работа</i>		практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке формулировать выводы из изученного

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>Чему учит экономика (12 ч.)</b>			
45.	Для чего нужна экономика	Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать понятия экономика, потребности, товары, услуги. Различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг, работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономическом развитии, работать со взрослыми: выяснять роль профессии родителей в экономике, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
47.	Полезные ископаемые. <i>Пр.р «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»</i>	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о полезных ископаемых, полученных в 1-2 классах, определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба», характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых, работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на
48.	Растениеводство <i>Пр.р «Знакомство с культурными растениями»</i>	Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного	

		<p>края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах, практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа-определителя культурные растения, характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.</p> <p>Выявлять связь растениеводства и промышленности, исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.</p> <p>Работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
49.	Животноводство	<p>Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах, классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животных, выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности, исследовать. Какие продукты животноводства использует семья в течение дня, работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

50.	Какая бывает промышленность.	Какая бывает промышленность.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, характеризовать труд работников отраслей промышленности, работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>В ходе проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села), оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты. Альбома, коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края», презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи, раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран, практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
51.	<i>Проект «Экономика родного края»</i>		
52.	Что такое деньги. <i>Пр.р «Знакомство с современными российскими монетами»</i>	Товары и услуги. Роль денег в экономике.	
53.	Государственный бюджет	Государственный и семейный бюджет.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы, определять, люди каких профессий получают зарплату из</p>

			государственного бюджета, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства, моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
54.	Семейный бюджет		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья, моделировать семейный бюджет, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
55.	Экономика и экология	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах, характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов, моделировать экологические прогнозы, работать со взрослыми: выяснять. Какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56.	<i>Проверочная работа</i>		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>Путешествие по городам и странам (12 ч.)</b>			
57.	Золотое кольцо	Города Золотого кольца	Понимать учебную задачу урока и

	России	России (по выбору). Святыни городов России.	стремиться её выполнить, проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнавать достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям, составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры, с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
58.	Города Золотого кольца России		
59.	<i>Проект «Музей путешествий»</i>		В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея(фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки, оформлять экспозицию музея, готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
60.	Наши ближайшие соседи	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61.	На севере Европы		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы, соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей, составлять вопросы к викторине по странам севера Европы, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы, формулировать выводы

			из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
62.	Что такое Бенилюкс	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса, описывать достопримечательности стран Бенилюкса, используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
63.	В центре Европы		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, моделировать достопримечательности из пластилина, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64.	По Франции и Великобритании	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, узнавать и описывать достопримечательности Франции по фотографиям, составлять вопросы для викторины о Франции, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
65.	На юге Европы	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучить

		политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.	материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
66.	По знаменитым местам мира		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, обсуждать цели международного туризма, работать с картой, описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности, находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
67.	<i>Проверочная работа</i>		Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать
68.	Защита проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

#### 4 класс (68 часов)

№ п\п	Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<b>1 четверть (18 часов)</b> <b>Земля и человечество(9 ч.)</b>		
1.	Мир глазами астронома.	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	<b>Рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома. <b>Работать в паре:</b> изучать по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце,

			<b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
2.	Планеты солнечной системы. <i>П.р. Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</i>	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> планеты и их спутники. <b>Анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. <b>Практическая работа:</b> <b>моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b> .
3.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	Звёзды и планеты.	<b>Работать в паре. Моделировать</b> изучаемые созвездия. <b>Определять</b> направление на север по Полярной звезде. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
4.	Мир глазами географа	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	<b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий. <b>Находить</b> условные знаки на карте полушарий. <b>Обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества. <b>Составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. <b>Работать</b> с терминологическим словарем.
5.	Мир глазами историка		<b>Составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка. <b>Обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. <b>Посещать</b> краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспозиций о прошлом своего региона, села.
6.	Когда и где		<b>Определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. <b>Обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях. <b>Работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях.
7.	Мир глазами	Экологические	<b>Рассказывать</b> о мире, с точки зрения

	эколога	проблемы и способы их решения.	эколога. <b>Анализировать</b> современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. <b>Знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. <b>Находить</b> информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения.
8.	Сокровище Земли	Всемирное наследие.	<b>Рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия.
	под охраной человечества		<b>Различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия. <b>Знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям. <b>Знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них.
9.	Международная Красная книга. <i>Проверочная работа по теме «Земля и человечество»</i>	Международная Красная книга.	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.  <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
<b>Природа России(11 ч.)</b>			
10.	Равнины и горы России.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Различать</b> холмистые и плоские равнины. <b>Характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по различным впечатлениям. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения. <b>Выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	Моря, озёра и реки России		<b>Находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого Атлантического океанов. <b>Характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов.

			<b>Находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и мерах борьбы с загрязнениями.
12.	Природные зоны России	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	<b>Работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами.
13.	Зона арктических пустынь.		<b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами. <b>Определять</b> , какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b> как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникающих вследствие этого экологических проблемах. <b>Характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения.
14.	Тундра.		<b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии, <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры. <b>Рассматривать</b> в гербарии на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать</b> зону тундры по плану. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения.

15.	Леса России.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	<p><b>Находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p><b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон. <b>Находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране. <b>Обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проекты этого парка.</p> <p><b>Характеризовать</b> лесные зоны по плану.</p>
16.	Лес и человек		
17.	Зона степей.		<p><b>Сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон зону степей. <b>Знакомиться</b> по учебнику с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Характеризовать</b> зону степей по плану.</p>
18.	Пустыни.		<p><b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные</p>

			<p>цепи питания.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p><b>Изготавливать</b> макет участка пустыни.</p> <p><b>Характеризовать</b> зону пустынь по плану.</p>
	<b>2 четверть (14 часов)</b>		
19.	У Чёрного моря.		<p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><b>Совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». <b>Характеризовать</b> зону субтропиков по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
20.	<i>Проверочная работа по теме «Природа России»</i>		<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
	<b>Родной край - часть большой страны(12 ч.)</b>		
21.	Наш край	Россия на карте, государственная граница России.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае. <b>Характеризовать</b> родной край по плану в учебнике. <b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p>
22.	Поверхность нашего края. <i>Экскурсия</i>	Формы земной поверхности: равнины, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. <b>Находить</b> на карте своего региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <b>Извлекать</b> из литературы необходимую информацию о поверхности края. <b>Обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края.</p>

			<p><b>Изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с селом. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
23.	Водные богатства нашего края	Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта. <b>Моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей. <b>Выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
24.	Наши подземные богатства. <i>П.р. «Определение полезных ископаемых»</i>	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. <b>Практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и представлять его классу. <b>Сравнивать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Выяснить</b>, какие полезные ископаемые имеются в регионе. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
25.	Земля - кормилица	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. <b>Извлекать</b> из литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Извлекать</b> из литературы информацию об охране почв в регионе. <b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итог. вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
26.	Жизнь леса.	Лес-единство живой и неживой природы. Влияние человека на	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Определять</b> с помощью атласа-определителя растения</p>

		природные сообщества.	смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. <b>Моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. <b>Наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя. <b>Формулировать</b> выводы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
27.	Жизнь луга.	Луг- единство живой и неживой природы. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу <b>Моделировать</b> цепи питания на лугу. <b>Характеризовать</b> луговое сообщество по плану. <b>Выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем. <b>Составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу». <b>Наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
28.	Жизнь в пресных водах	Водоём — единство живой и неживой природы Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме. <b>Моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. <b>Характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану. <b>Обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.

29.	Растениеводство в нашем крае. <i>Пр.р.</i> <i>«Определение полевых культур в гербарии»</i>	Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий. <b>Готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу. <b>Практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, <b>различать</b> зёрна зерновых культур. <b>Различать</b> сорта культурных растений. <b>Наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений. <b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на вопросы.
30.	Животноводство в нашем крае	Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий. <b>Готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу. <b>Различать</b> породы домашних животных.  <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
31.	<i>Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»</i>		<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
32.	Презентация проектов (по выбору)		В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступать</b> с сообщением в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
33	Начало истории человечества	История Отечества. Счёт лет в истории.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода

			первобытной истории. <b>Обсуждать</b> роль огня и приручения животных. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника. <b>Понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
34	Мир древности: далёкий и близкий. <i>Экскурсия в школьный краеведческий музей</i>	Страны и народы мира.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. <b>Находить</b> на карте местоположение древних государств. <b>Извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе. <b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности.
35	Средние века: время рыцарей и замков	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.) Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	<b>Сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья. <b>Описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. <b>Развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. <b>Сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия. <b>Понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества. <b>Оценивать</b> достижения на уроке.
36	Новое время: встреча Европы и Америки	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	<b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья. <b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества. <b>Характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <b>Развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.
37	Новейшее время: история продолжается сегодня		<b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени. <b>Характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира. <b>Рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
38	<i>Проверочная</i>		<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.

	<i>работа по теме «Страницы всемирной истории»</i>		<b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
<b>Страницы истории России (21 ч.)</b>			
39.	Жизнь древних славян	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян. <b>Выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. <b>Характеризовать</b> верования древних славян. <b>Моделировать</b> древнеславянское жилище. <b>Составлять</b> план рассказа на материале учебника.
40.	Во времена Древней Руси	Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	<b>Прослеживать</b> по карте древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. <b>Характеризовать</b> систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси. <b>Обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения. <b>Анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.
41.	Страна городов		В ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке. <b>Сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. <b>Развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.
42.	Из книжной сокровищницы Древней Руси		<b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. <b>Характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. <b>Выявлять</b> роль летописей для изучения истории России. <b>Характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
43.	Трудные времена на Русской земле		<b>Прослеживать</b> по карте нашествия Батыя на Русь. <b>Обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. <b>Описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и

			монгольских воинов. <b>Рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника. <b>Находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского.
44.	Русь расправляет крылья		<b>Рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике и Москве Ивана Калиты. <b>Проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы. <b>Обсуждать</b> , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.
45.	Куликовская битва		<b>Проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск. <b>Составлять</b> план рассказа о Куликовской битве. <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве по плану. <b>Моделировать</b> ход Куликовской битвы. <b>Рассказывать</b> о поединках богатырей. <b>Осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России.
46.	Иван Третий		<b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды. <b>Описывать</b> по иллюстрациям изменения в облике Москвы. <b>Обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
47.	Мастера печатных дел		<b>Обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. <b>Рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. <b>Сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. <b>Развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века.
48.	Патриоты России		<b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. <b>Рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения. <b>Осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
49.	Пётр Великий		<b>Рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника. <b>Извлекать</b> из

			дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого.
50.	Михаил Васильевич Ломоносов		<b>Составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове. <b>Прослеживать</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. <b>Обсуждать</b> , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. <b>Отмечать</b> по «ленте времени» дату основания Московского университета. <b>Извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности М.В.Ломоносова.
51.	Екатерина Великая		<b>Обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Великая стала называться Великой. <b>Рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва. <b>Прослеживать</b> по карте рост территории государства. <b>Рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В.Суворове. <b>Извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVII веке.
52.	Отечественная война 1812 года		<b>Рассказывать</b> о Бородинском сражении. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. <b>Заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России». <b>Обсуждать</b> , почему война 1812 года называется Отечественной. <b>Обсуждать</b> , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.
<b>4 четверть (16 часов)</b>			
53.	Страницы истории XIX века	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника. <b>Работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль. <b>Сопоставлять</b> исторические источники.
54.	Россия вступает в XX век	Российская империя, СССР. Картины быта,	<b>Отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и октябрьской революций.

		труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	<p><b>Составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану.</p> <p><b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p><b>Развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век.</p>
55.	Страницы истории 1920-1930-х годов		<p><b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР. <b>Сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p><b>Знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p>
56.	Великая Отечественная война		<p><b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану. <b>Обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <b>Встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их.</p> <p><b>Прослушивать</b> в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны. <b>Делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. <b>Выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внесло село в Победу. <b>Собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном селе, в регионе.</p> <p><b>Интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. <b>Готовить</b> праздник ко Дню Победы.</p>
57.	Великая Победа		
58.	Страна, открывшая путь в космос		<p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p><b>Интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p><b>Прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p><b>Знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p><b>Интервьюировать</b> старших членов семьи о послевоенной истории страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве</p>

			необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе. <b>Работать</b> с электронным пособием. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
59.	<i>Проверочная работа по теме «Страницы истории России»</i>		<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
60.	Основной закон России и права человека	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономного округа, автономные области, города федерального значения. <b>Анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка. <b>Обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
61.	Мы - граждане России		<b>Различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь. <b>Различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. <b>Следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. <b>Моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
62.	Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон	<b>Знакомиться</b> с особенностями герба РФ, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств.  <b>Знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы.  <b>Выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна

		Российской Федерации. Права ребёнка.	<p>России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств.</p> <p><b>Обсуждать</b>, зачем государству нужны символы.</p>
63.	Такие разные праздники	<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта. День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей. День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p>	<p><b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p><b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина.</p> <p><b>Выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечают в крае, где живут учащиеся.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих любимых праздниках.</p> <p><b>Работать</b> со взрослыми: <b>составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.</p>
64.	Путешествие по России	<p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературы с регионами, городами, народами России. <b>Совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>посещать</b> музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры. <b>Рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры. <b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику. Пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета. <b>Посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий.</p>
65.	Путешествие по России		
66.	Путешествие по России		
67.	<i>Проверочная работа по теме «Современная Россия»</i>		
68.	Презентация проектов (по выбору)		

			<p><b>Интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых. <b>Готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). <b>Готовить</b> тексты сообщений.</p> <p><b>Выступать</b> с сообщением в классе.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
--	--	--	--