

**Приложение**  
к основной образовательной  
программе начального  
общего образования  
МАОУ «НОШ № 5»

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**Основы религиозных культур и светской этики**  
**4 класс**

Программа комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых федеральным государственным образовательным стандартом на основе программы общеобразовательных учреждений для 4 класса «Основы религиозных культур и светской этики» авторы: А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. М. Просвещение, 2014 год и является компонентом содержательного раздела ООП НОО МАОУ «НОШ № 5».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» способствует формированию у младших школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоения учащимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения комплексного предмета ОРКСЭ обозначены в ФГОС НОО.

***Предмет имеет культурологическую направленность, которая способствует развитию представлений и нравственных ценностей религиозных и светских традиций народов России.***

Коммуникативный подход к преподаванию предмета предполагает организацию коммуникативной деятельности учащихся, требующих от них умений выслушивать позицию партнера по деятельности, принимать ее, согласовывать усилия для достижения цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия учащихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы **межпредметных** связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- *ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;*
- *педагогического согласования системы базовых ценностей лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;*
- *системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, литературное чтение, и др.)*
- *единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.*

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет ОРКСЭ изучается в 4 классе один час в неделю, в объеме 34 часа в год.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики». Предмет является обязательным для изучения.

Предмет служит важным связующим звеном между двумя предметами: «Окружающий мир» (дополняет обществоведческие аспекты курса) и предметом «История».

Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного предмета. Выбор модуля родителями (законными представителями) учащихся является приоритетным для организации обучения ребенка.

Изучается модуль в объеме 34 часов (1 час в неделю) в 4 классе. 1-й и 31-34-й уроки модуля проводятся вместе с учащимися, которые изучают разные модули предмета ОРКСЭ.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения одного из учебных модулей учащиеся научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ценности человеческой жизни;
- развитию коммуникативных качеств.

Младшие школьники сформируют потребность в чтении книг культурологического характера, получат возможность воспринимать архитектурные сооружения, как особый вид искусства. Содержание учебного модуля сформирует у ребенка нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствие с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- первый уровень – приобретение школьником знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социо-культурной идентичности в ее национально-государственном, этическом, религиозном, гендерном и др. аспектах.

***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни.
- формирование национальной самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятиям;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности, готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

— совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- знакомство с описанием священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений;
- формирование общекультурной эрудиции.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**Учебный модуль «Основы православной культуры»,**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики, Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Ниже представлено примерное тематическое планирование по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры».

Учебник Кураев А.В. Основы православной культуры. М.: Просвещение 2012г, 2014г, 2015

**Модуль «Основы мировых религиозных культур».** Учебник А.Л. Беглов, Е.В. Саплина «Основы мировых религиозных культур» М.: Просвещение, 2012г-2014г

### **Тематическое планирование курса «Основы православной культуры»**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия – наша Родина	1

2	Культура и религия	1
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	Подведение итогов	1
18	Как христианство пришло на Русь	1
19	Подвиг	1
20	Заповеди блаженств	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина	1
23	Православие о Божием суде	1
24	Таинство Причастия	1
25	Монастырь	1
26	Отношение христианина к природе	1
27	Христианская семья	1
28	Защита Отечества	1
29	Христианин в труде	1
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1
32-33	Презентация творческих проектов	2
34	Итоговая презентация творческих проектов	1
	Всего:	34 ч.

**Тематическое планирование курса  
«Основы мировых религиозных культур»**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия — наша Родина.	1
2-3	Культура и религия.	2
4-5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2
6-7	Священные книги религий мира.	2
8	Хранители предания в религиях мира.	1
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2
11	Человек в религиозных традициях мира.	1
12-13	Священные сооружения.	2
14-15	Искусство в религиозной культуре.	2

16-17	Творческие работы учащихся.	2
18-19	История религий в России.	2
20-21	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	2
22	Паломничества и святыни.	1
23-24	Праздники и календари.	2
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
28	Семья.	1
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	4
	Всего:	34 ч.

**Тематическое планирование курса «Основы православной культуры» ( 4 класс, в объеме 34 часа)**

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Россия – наша Родина	Россия многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. <i>Внеурочная деятельность: экскурсия в городской краеведческий музей. Культурное многообразие России.</i>	<b>Использовать</b> систему условных обозначений при выполнении заданий; <b>рассматривать</b> иллюстративный материал; <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями. <b>Читать</b> и отвечать на вопросы по прочитанному. <b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи и общества. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи ,применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. <b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми.
2	Культура и религия	Особенности восточного христианства . Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создает культуру? Истоки русской культуры – в православной религии.	<b>Выделять</b> тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту, отвечать на них. <b>Рассказывать</b> о том, как человек создает культуру; об истоках русской культуры и православной религии. <b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать) <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
3	Человек и Бог в	Бог – Творец, который	<b>Прогнозировать</b> результаты



	<b>православии</b>	создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и ее влияние на поступки людей.	работы на уроке. <b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, <b>применять</b> и их при анализе и оценке фактов действительности. <b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов; <b>соотнести</b> прочитанное с личным жизненным опытом. <b>Рассказывать</b> о дарах, которые Бог дал человеку, о том как, вера в Бога влияет на поступки людей, на их развитие и творческий потенциал. <b>Рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
4	<b>Православная молитва</b>	Что такое православие .Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва – просьба, молитва – благодарение, молитва – славословие. Кто такие святые . Священное Предание. Молитва «Отче наш» Испытание, испытания, трудности.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя. <b>Изучить</b> новые понятия: православие, благодать, святые, молитва – в контексте православной культуры; различные типы молитв , молитва «Отче наш», жития святых. <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>выполнять</b> выборочный пересказ текста. <b>Анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. <b>Находить</b> нужную информацию в учебнике. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
5	<b>Библия и Евангелие</b>	Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия – книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы учебника. <b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Библии и Евангелие, о библейских притчах. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебного текста, построение рассуждений. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.

			<p><b>Участвовать</b> в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
6	<b>Исповедь Христа</b>	<p>Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас» Завет Христа.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
7	<b>Христос и его крест</b>	<p>Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест – символ любви к людям.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о земной жизни, о деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и соотносить текст с содержанием учебника.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
8	<b>Пасха</b>	<p>Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Самостоятельно читать</b> учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, пасха).</p> <p><b>Систематизировать</b> свои знания; <b>применять</b> навыки смыслового чтения.</p>

			<p><b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и соотносить текст с содержанием учебника.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
9	Православное учение о человеке	<p>Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе» болезни души.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.</p> <p><b>Рассуждать</b> о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
10	Совесть и раскаяние	<p>Добро. Зло. Грех .Работа совести. Три шага в раскаяние.</p>	<p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально- этические темы.</p> <p><b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Создавать</b> собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
11	Заповеди	<p>Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость)</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. <b>Анализировать</b> содержание заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально- этические темы.</p> <p><b>Работать</b> в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
12	Милосердие и сострадание	<p>Милосердие – забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. учение Христа о милосердии.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Изучить</b> новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия – милостыня; о библейских притчах.</p>

		Благотворительная деятельность христианской церкви.	<p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов; <b>соотнести</b> прочитанное с личным жизненным опытом</p> <p><b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
13	<b>Золотое правило этики</b>	Главное правило человеческих отношений – не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о золотом правиле этики – главном правиле человеческих отношений; о неосуждении – проявлении милосердия к человеку.</p> <p><b>Рассуждать</b> как правильно указать человеку на его ошибки.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p><b>соотнести</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
14	<b>Храм</b>	Православный храм – его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила в различных общественных местах.	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и воспринимать прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов(терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Работать</b> в группе, выслушивая мнения других, приходить к общему результату и представлять его.</p> <p><b>Читать</b> текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Выполнять</b> выборочный</p>

			пересказ текста. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
15	<b>Икона</b>	Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чем молятся православные христиане перед иконой.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов <b>Рассказывать</b> о том, чем икона отличается от картины, почему человек в православном воспринимается как святыня. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Анализировать</b> высказывания нравственного содержания и <b>соотносить</b> их с личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
16	<b>Творческие работы учащихся</b>	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.) форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> о материале, изученном на уроках по предмету ОПК; о содержании учебного проекта и способах его реализации. <b>Обобщать</b> , <b>закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представления о материале, изученном на уроках по предмету ОПК. <b>Планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; работать в группе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
17	<b>Творческие работы учащихся</b>	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.) форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> о материале, изученном на уроках по предмету ОПК; о содержании учебного проекта и способах его реализации. <b>Обобщать</b> , <b>закреплять</b> и <b>систематизировать</b>

			представления о материале, изученном на уроках по предмету ОПК. <b>Планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; работать в группе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
18	<b>Подведение итогов праздничного проекта</b>	Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентация результатов работы и их обсуждение.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснить</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Закреплять</b> представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания. <b>Планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; работать в группе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
19	<b>Как христианство пришло на Русь</b>	Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение – это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения.	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснить</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Иметь представление</b> о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
20	<b>Подвиг</b>	Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснить</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм

			<p>жизни; <b>соотнести</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.  <b>Участвовать</b> в беседе.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
21	<b>Заповеди блаженств</b>	<p>Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие.» «Блаженны милостивые.» «Блаженны алчущие и жаждущие правды.» «Блаженны чистые сердцем»</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Рассказывать</b> об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.  <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.  <b>Осознавать необходимость</b> соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотнести</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.  <b>Читать текст и соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
22	<b>Зачем творить добро</b>	<p>Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Рассказывать</b> о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном.  <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.  <b>Осознавать необходимость</b> соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотнести</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.  <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения  <b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте.  <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои</p>

23	<b>Чудо в жизни христианина</b>	Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели – вера, надежда, любовь.	<p>достижения</p> <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Делать выводы</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p><b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Анализировать</b> свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.</p> <p><b>Работать</b> в группе и представлять результаты работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
24	<b>Православие о Божем суде</b>	Как увидеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей.	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о евангельских притчах и христианских легендах; о том как вера, в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов</p> <p><b>Работать</b> в группе и представлять индивидуальные и коллективные результаты работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
25	<b>Таинство Причастия</b>	Тайная вечеря. Христианские таинства – Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви.	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом</p>



			<p>контексте.  <b>Рассказывать</b> об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.  <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов  <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.  <b>Участвовать</b> в беседе.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
26	<b>Монастырь</b>	<p>Монастырь – образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монастырь? Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Обеты. Постриг монаха.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте.  <b>Рассказывать</b> об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.  <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построение рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне.  <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.  <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> индивидуальные и коллективные результаты работы  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
27	<b>Отношение христианина к природе</b>	<p>Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте.  <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.  <b>Рассказывать</b> о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием.  <b>Осуществлять</b> поиск</p>

			<p>необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке проектов. Представить результаты коллективной работы.</p> <p><b>Соотнести</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
28	<b>Христианская семья</b>	<p>Семья – это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называют хамским. Семейные праздники и семейные традиции.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
29	<b>Защита Отечества</b>	<p>Война справедливая – оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской, Александр Невский, Федор Ушаков.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника, о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.</p>

			<p><b>Размышлять</b> о том, что войны бывают справедливые (оборонительные); о том, какие поступки недопустимы, даже на войне. Рассказывать о святых защитниках Родины.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><b>Применять</b> навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Соотнести</b> содержание текста с иллюстративным рядом</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
30	<b>Христианин в труде</b>	<p>Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвертой заповеди – о посте. Труд – это лекарство, которое прописано человеку Богом.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.</p> <p><b>Устанавливать</b> логическую связь между фактами; участвовать в беседе.</p> <p><b>Анализировать</b> прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.</p> <p><b>Соотнести</b> изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.</p> <p><b>Актуализировать</b> и <b>систематизировать</b> полученные знания.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
31	<b>Любовь и уважение к Отечеству</b>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя как готовиться к урокам 33,34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа Росси, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях</p>

		<p>тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)</p>	<p>урока «служение», «патриотизм».</p> <p><b>Отвечать на вопросы, соотносить</b> определения с понятиями, делать выводы.</p> <p><b>Использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
32-34	<p><b>Итоговая презентация творческих проектов</b> <b>Внеурочная деятельность:</b> <i>Посещение культового сооружения других религий или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»</i> <i>Фестиваль «Мы выбираем дружбу»</i> <i>Презентация итогов проектной деятельности «Мы такие разные, но все-таки мы вместе»</i></p>	<p>Творческие проекты по выбранным темам: Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.</p> <p>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма.</p> <p>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</p> <p>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Закреплять, систематизировать и обобщать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа Росси, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Соотносить</b> изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.</p> <p><b>Актуализировать и систематизировать</b> полученные знания</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> индивидуальные и коллективные результаты работы</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>

**Тематическое планирование курса ОРКСЭ  
Модуль «Основы исламской культуры»**

<b>№ урока</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Используемые ресурсы</b>
<b>1</b>	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и	Программа комплексного

2	Колыбель ислама.	распространения исламской культуры.	учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы исламской культуры». «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
3	Пророк Мухаммад — основатель ислама.	Изучают основы духовной традиции ислама.	
4	Начало пророчества.	Дают определения основных понятий исламской культуры.	
5	Чудесное путешествие пророка.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.	
6	Хиджра.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры.	
7	Коран и Сунна.	Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.	
8	Вера в Аллаха.	Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.	
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России.	
10	Вера в Судный день и судьбу.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.).	
11	Обязанности мусульман.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
12	Поклонение Аллаху.	Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	
13	Пост в месяц рамадан.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
14	Пожертвование во имя Всевышнего.		
15	Паломничество в Мекку.		
16—17	Творческие работы учащихся.		
18	История ислама в России.		
19	Нравственные ценности ислама.		
20	Сотворение лобна.		
21	Дружба и взаимопомощь.		
22	Семья в исламе.		
23	Родители и дети.		
24	Отношение к старшим.		
25	Традиции гостеприимства.		
26	Ценность и польза образования.		

27	Ислам и наука.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).	
28	Искусство ислама.		
29	Праздники мусульман.		
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		

**Тематическое планирование курса ОРКСЭ  
Модуль «Основы буддийской культуры»**

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы буддийской культуры». «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. «Основы
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	Изучают основы духовной традиции буддизма. Дают определения основных понятий буддийской культуры.	
3-4	Будда и его учение.		
5—6	Буддийский священный канон «Трипитака».	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей.	
7—8	Буддийская картина мира.		
9	Добро и зло.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих	
10	Принцип ненасилия.	священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых буддийской культуры.	
11	Любовь к человеку и ценность жизни.		
12	Сострадание и милосердие.	Учатся описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры.	
13	Отношение к природе.		
14	Буддийские учителя.		
15	Семья в буддийской культуре и её ценности.	Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.	
16	Творческие работы учащихся.		
17	Обобщающий урок.	Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.	

18	Буддизм в России.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).	религиозных культур и светской этики». Книга для родителей
19	Путь духовного совершенствования.		
20-21	Буддийское учение о добродетелях.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
22	Буддийские символы.		
23	Буддийские ритуалы и обряды	Учатся приводить примеры явлений буддийской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	
24	Буддийские святыни.		
25	Буддийские священные сооружения.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
26	Буддийский храм.		
27	Буддийский календарь.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
28	Буддийские праздники.		
29	Искусство в буддийской культуре.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		

### Тематическое планирование курса ОРКСЭ Модуль «Основы иудейской культуры»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры.	Программа комплексного учебного курса
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	Изучают основы духовной традиции иудаизма.	«Основы религиозных культур и светской этики».
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	Дают определения основных понятий иудейской культуры.	Учебное пособие «Основы иудейской культуры».
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей.	
5	Патриархи еврейского народа.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры.	«Основы религиозных культур и
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.		

7	Исход из Египта.		светской этики». Книга для учителя.
8	Дарование Горы на горе Синай.	Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры.	Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
9—10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества.	
11	Храм в жизни иудеев.		
12	Назначение синагоги и её устройство.	Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.	
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (иудейской и др.).	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
14	Молитвы и благословения в иудаизме.		
15	Добро и зло.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
16-17	Творческие работы учащихся.		
18	Иудаизм в России.	Учатся приводить примеры явлений иудейской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	
19—20	Основные принципы иудаизма.		
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	
24	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и		
25	Еврейский календарь.		
26—27	Еврейские праздники: их история и традиции.		
28—29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери		
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		



**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

<b>№ урока</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Используемые ресурсы</b>
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2—3	Культура и религия.	Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры.	
4—5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.		
6—7	Священные книги религий мира.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	Учебное пособие «Основы мировых религиозных культур».
8	Хранители предания в религиях мира.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.	
9—10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.		
11	Человек в религиозных традициях мира.		
12—13	Священные сооружения.	Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
14—15	Искусство в религиозной культуре.		
16—17	Творческие работы учащихся.	Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	«Основы религиозных культур и светской этики».
18—19	История религий в России.		
20—21	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Книга для родителей.
22	Паломничества и святыни.		
23—24	Праздники и календари.	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и	Электронное пособие «Основы религиозных культур и
25—26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		

27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	светской культуры и сравнивать их. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения, заданий.	светской этики» Используемые ресурсы
28	Семья.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		

**Тематическое планирование курса ОРКСЭ  
Модуль «Основы светской этики»**

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы	
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	
2	Что такое светская этика.			
3	Культура и мораль.	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.		
4	Особенности морали.			
5—6	Добро и зло.			
7—8	Добродетель и порок.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.		Учебное пособие «Основы светской этики».
9	Свобода и моральный выбор человека.	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.		
10	Свобода и ответственность.			
11	Моральный долг.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.		
12	Справедливость.			
13	Альтруизм и эгоизм.			
14	Дружба.			
15	Что значит быть моральным.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных	
16—17	Подведение итогов.			
18	Род и семья — исток нравственных отношений.	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные		

19	Нравственный поступок.	религиозные традиции.	учреждений.
20	Золотое правило нравственности.	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	«Основы религиозных культур и светской этики».
21	Стыд, вина и извинения.		
22	Честь.	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Книга для родителей.
23	Совесь.		
24-25	Образцы нравственности.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.		
27	Этикет.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
28	Семейные праздники.		
29	Жизнь человека — высшая нравственная ценность.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам (теме).	

### Материально-техническое обеспечение курса

— Нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

— специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

— научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

— хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

— документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира);

— энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

- религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- *печатные пособия*, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы.: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», Данилюк Александр Ярославович - М.: «Просвещение», 2012 год
2. Учебник для общеобразовательных классов 4-5 классы : «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», Кураев А.В- М.:«Просвещение», 2012 год
3. Учебник для общеобразовательных классов 4-5 классы : «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур», Беглов А.Л., Саплина Е.В.«Просвещение», 2012 год
4. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», Тишков В.А., Шапошникова Т.Д., Казьмина О.Е. - М.: «Просвещение», 2012 год
5. Книга для родителей: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», Данилюк Александр Ярославович - М.: «Просвещение», 2012 год
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования Данилюк А.Я., Логинова А.А. - М.: «Просвещение», 2012 год

#### **Таблицы, печатные пособия, раздаточные дидактические пособия:**

- 1.Комплект таблиц «Основы православной культуры 1-4» (12 таблиц)- 2 комплекта
- 2.Комплект: Дидактические раздаточные иллюстративные материалы. Основы православной культуры- 30 комплектов.

Содержание:

- Города России
- Москва – столица России
- Москва в произведениях художников
- Герб России
- Герб Москвы
- Православный храм
- Образы русских монастырей
- Древнейшие чудотворные иконы
- Язык иконы

#### **Электронные пособия и учебники:**

Основы светской этики 4 класс	2 шт	Электронное приложение к учебнику
Основы мировых религиозных культур 4 класс	2 шт	Электронное приложение к учебнику А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной, Е.С. Токаревой А.В.

Электронное пособие «Основы православной культуры»

2 шт Мультимедийный учебник предназначен для учеников начальной школы, разработан в соответствии со ФГОС, учебный материал соответствует программе по ОПК для 4 класса. Структура: тематические уроки, тестирование, картинные галереи, хрестоматия. Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева.