

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского городского округа
Сахалинской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от № 1 от 25.08.2021
Руководитель МО
_____ /Капулина Н.В./

УТВЕРЖДЕНО:
приказ от 25.08.2021 № 66-ОД § 1
Директор школы
_____ /Ким Н.А./

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР.
_____ /Алексеева Н.В./
25.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
русский язык
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.1)

3 Класс

Срок реализации :

Разработчик:

Корсаков,

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе и с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее-ФГОС);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- авторской программы В.П.Канакина В.Г. Горецкий «Русский язык» (УМК «Школа России).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 3 класса четырехлетней нач. школы В.П.Канакина В.Г. Горецкий «Русский язык» 2017г.

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение познавательных и социокультурных **целей:**

Познавательные цели:

1) Формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается.

2) Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.

3) Формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

Социокультурные цели:

1) Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2) Формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи).

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) усвоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – один из основных предметов в системе начального образования. Формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса русского языка обеспечивает результативность обучения по другим предметам при получении начального общего образования. Он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка.

В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом. В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса.

Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого результата познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи. Одной из сквозных линий курса является изучение норм: произносительных (орфоэпических, акцентологических), правописных (орфографических, пунктуационных), словообразовательных, словоупотребительных, этикетных, принятых среди носителей языка.

Основные содержательные линии курса «Русский язык»:

Речевое общение предполагает формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. Указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства. Акцентируется внимание на проведение видов работ

по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр.

Язык как средство общения, в котором представлен языковой материал. Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. В 3 классе углубляются сведения о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, предлоге; даётся представление о личных местоимениях, союзах. Углубление представлений о частях речи происходит: при изучении структуры синтаксических единиц, в результате наблюдения над средствами выражения главных членов предложения, над связью слов в словосочетании и предложении. Принцип организации изучения морфологии на синтаксической основе позволяет экономить время на изучение грамматики (теории языка) и создаёт основу для формирования практических речевых умений. Детям легче понять, зачем изучаются части речи и как человеком используются знания об их свойствах при построении словосочетаний и предложений.

Ядром третьего года обучения является «*предложение*» с предварительным ознакомлением с функциями словосочетания (уже синтаксические конструкции). Центральное место в курсе 3 класса занимает изучение синтаксических единиц – словосочетания, предложения. Усилен функциональный аспект их изучения. Все единицы языка сначала группируются по их назначению в речи: «Называем» (слово, словосочетание), «Выражаем мысли» (предложение): «Сообщаем», «Побуждаем», «Выражаем чувства и отношения» (восклицательные предложения). Рассматриваются признаки разных типов предложений и, прежде всего, интонация конца предложения и знаки препинания в конце предложения. В речи рассматриваются их структурные особенности, средства выражения и связи их членов. В связи с концентрическим принципом предполагаются и изучение структурных особенностей словосочетаний и предложений. Сначала внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные слова в словосочетаниях, главные члены предложения, тема,

главная мысль текста). Затем - на роль структурных частей «второй степени» значимости. Одной из сквозных линий курса является изучение *норм языка*: произносительных (орфоэпических, акцентологических), правописных (орфографических, пунктуационных), словообразовательных, словоупотребительных, этикетных, принятых среди носителей языка.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4. Ценностные ориентиры учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

5. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоение АОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

Регулятивные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Познавательные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные результаты освоения курса «Русский язык»:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программного материала:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства,

по строению (простое, сложное);

- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

- говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

- выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

- произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);

- использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);

- осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

6.Содержание учебного предмета (136 часов)

Речевое

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства

выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приемы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1 - 2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрешки), выражение своего отношения к разным периодам времени года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными **е, е, ю, я**, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) **и, ш, И, Ш, п, р, т, г**; 2) **л, м, Л, М, я, Я, А**; 3) **у, ц, ш, У, Ц, Щ, ч**; 4) **с, С, е, Е, о, О, а, д, б**; 5) **ь, ы, ь**; 6) **н, ю, Н, Ю, к, К**; 6) **В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф**; 7) **Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д**. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (*лексика - 1 ч.*). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (*состав слова, морфемика - 2 ч.*). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (**от-, бес-, за-, вы-** и др.), суффиксами (**-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-** и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (**-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-**).

Слово как часть речи (*морфология - 5 ч.*). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, припелся, умная и т. п.*).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имен прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковчег, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать

косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье - варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определенных частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненных обращениями.

Орфография и пунктуация

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Слова с непроверяемым написанием

Автомобиль, аквариум, альбом, аппарат, аппетит, багаж, батарея, береза, береста (береста), беречь, беседа, блокнот, вверх, вниз, внимание, восхищение, вперед, звездика, георгин, гимнастерка, гимнастика, гладиолус, горизонт, государство, здание, здесь, здоровье, извинение, иллюстрация, Интерес, квартира, километр, колокольчик, комбат, комната, компас, корабль, корзинка, корова, костер, лопата, молоко, образ, объект, огород, огурец, одуванчик, памятник, память, песок, полотенце, помидор, природа, профессия, сверкать, сначала, собеседники, солома, соломенная, соломинка, специальность, субъект, урожай, фиолетовый, фломастер, фотоаппарат, фотография, шел.

7. Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема урока	Дата	планируемые результаты обучения				метапредметные результаты ученик должен научиться
			предметные результаты				
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	проверяемые умения	
Язык и речь (2 ч.)							
1	1	Наша речь. Виды речи.					
2	2	Наш язык					
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)							
3	1	Текст. Типы текста.	7.4 7.5	Что такое текст? Типы текста. Повествование, описание, рассуждение	7.4.1 7.4.5	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок.	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками
4	2	Контрольное списывание	6.3		6.1	Выделять части текста.	
5	3	Предложение	5.1 5.2	Предложение (повторение и углубление)	5.1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	

					представлен ий)		Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения.	при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	
6	4	Виды предложений по цели высказывания.		5.3 7.4 7.5	Виды предложени й по цели высказывани я. Развитие речи	5.2 7.4.6	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания. Составлять предложения такого типа. Составлять небольшой рассказ по репродукции с планом.	Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;	
7	5	Виды предложений по интонации.		5.4	Виды предложени й по интонации	5.3	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного	
8	6	Предложение с обращением		7.3 7.4 7.5	Предложени е с обращением. Развитие речи.	7.4.4	Находить обращения и наблюдать за выделением	задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова	

							обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог.	и определять их значение по толковому словарю.	
9	7	Главные и второстепенные члены предложения.		5.5	Главные и второстепенные члены предложения	5.4 5.5	Распространять нераспространенные предложения второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».		
10	8	Простое и сложное предложение.		5.6	Простое и сложное предложение. Общее представление		Составлять из двух простых предложений одно сложное.		
11	9	Упражнение в различии сложного и простого предложения		5.6	Различать простое предложение от сложного		Составлять сложные предложения		

1 2	1 0	Входной контрольный диктант №1		7.4 7.5 7.3 5.1 5.2 5.3 5.3 5.4 5.5 5.6		7.5 6.4 6.5 5.4 5.5 5.2	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованност ь в приобретении и расширении знаний.		
1 3	1 1	Работа над ошибками в вводном контрольном диктанте		5.1 5.2	Знаки препинания и союзы в сложном предложени и.	5.7	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».		
1 4	1 2	Словосочетание.		5.3 7.4 7.5	Словосочета ние. Связь слов в словосочета нии. Определение в словосочета	5.6 7.4.4	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь		

					нии главного и зависимого слова. Развитие речи.		между словами в словосочетании и предложении.		
1 5	1 3	Контрольный диктант по теме «Предложение»		5.4		5.1 5.4 5.5 6.19 6.20	Оценивать результаты выполненного задания		
1 6	1 4	Работа над ошибками в диктанте по теме «Предложение»		3.1	Работа над ошибками.	2.1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.		
Слово в языке и речи (15 ч.)									
1 7	1	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова		3.1	Лексическое значение слов.		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять	

7
7
7

							слова, слова в прямом и переносном смысле. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов».	анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).	
1 8	2	Антонимы и синонимы.		3.3	Антонимы и синонимы.		Находить синонимы и антонимы в предложении, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать со словарями.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные:	
1 9	3	Омонимы.		6.1	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов	6.8	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем.	строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.	
2 0	4	Слово и словосочетание. Фразеологизмы		5.1 5.2	Слово и словосочетание. Значение и использование	5.1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте		

					фразеологизмов.		и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Работать со словарем. Работать со страничкой для любознательных.		
2 1	5	Развитие речи Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка.			Роль фразеологизмов в речи. Развитие речи	7.4.9	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение; письменно излагать содержание текста.		
2 2	6	Части речи .		4.1 4.4	Части речи и их значение.	4.1	Узнавать изученные части речи среди других слов, классифицировать их. Определять грамматические признаки		

							изученных частей речи.		
2 3	7	Различие в тексте частей речи		4.1 4.4	Части речи. Развитие речи	4.1 7.4.4	Узнавать изученные части речи среди других слов, классифицировать их. Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить в нем изученные части речи.		
2 4	8	Имя числительное.		4.1	Имя числительное. Общее представление.		Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных.		
2 5	9	Однокоренные слова		3.1	Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах	2.1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.		

							Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.		
2 6	10	Звуки и буквы .Гласные звуки.		1.1	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1.2 1.3	Различать звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «мороз», «роса». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.		
2 7	11	Звуки и буквы. Согласные звуки		1.1 1.2	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу	1.2 1.4 1.5 6.3 6.5	Различать звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «еж». Определять наличие в слове изученных		

					и безударным и гласными в корне.		орфограмм. Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.		
2 8	12	Звонкие и глухие согласные звуки Разделительный мягкий знак		1.2	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Разделительный знак. Правописание слов с разделительным ь знаком.	1.5.5 1.5.6	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.		
2 9	13	Обобщение и закрепление изученного. Слово в языке и речи. Словарный диктант			Разделительный знак. Правописание слов с разделительным ь знаком..	1.8 7.4.9	Различать звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять наличие в слове		

						изученных орфограмм. Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Письменно излагать содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.		
3 0	1 4	Контрольный диктант.		3.1 3.2 3.3		3.2	Оценивать результаты выполненного задания	
3 1	1 5	Работа над ошибками в контрольном диктанте		1.1 1.2 3.1 6.4 6.5		6.1 6.19	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	
Состав слова (13ч.)								

3 2	1	Корень слова		2.1 2.2	Корень слова. Как найти в слове корень? Чередование согласных.	2.1 2.1.1 2.1.2	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова.	<p>Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения,</p>
3 3	2	Как найти корень слова		2.2	Как найти в слове корень? Чередование согласных.	2.1.2		
3 4	3	Сложные слова.		3.1	Сложные слова.	3.2	Различать сложные слова, выделять в них корень.	
3 5	4	Окончание. Как найти в слове окончание.		2.2 2.3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	2.1.1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные	

							слова и формы слова.	устанавливать причинно-следственные связи.	
3 6	5	Приставка. Значение приставок.		2.3	Что такое приставка? Как найти в слове приставку. Значение приставок.	2.2	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		
3 7	6	Суффикс. Значения суффиксов.		2.3	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	2.2	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение его в слове. Выделять в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса.		
3 8	7	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.		2.3 7.3 7.5	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	2.2 7.4.8	Образовывать слова с помощью суффикса. Рассматривать картину,		

		Рылова « В голубом просторе».			.Развитие речи		высказывать свое отношение к ней, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.		
3 9	8	Основа слова.		2.3	Основа слова.	2.2	Выделять в словах основу слова. Работать с форзацем учебника «Словообразование».		
4 0	9	Обобщение знаний о составе слова		2.3	Разбор слова по составу.	2.2	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Проводить разбор слов по составу. Различать однокоренные слова, формы слова, синонимы, омонимы.		
4 1	10	Проект «Семья слов»		2.3		2.2	Оценивать результаты выполненного		

							задания «Проверь себя» по учебнику.		
4 2	11	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»		2.3		2.2	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.		
4 3	12	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.		2.3		2.2			
4 4	13	Развитие речи. Обучающие изложения.с.99 №191		2.3		2.2			
Правописание частей слова(23 ч.)									
4 5	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?		1.1 1.2 1.5	Правописание безударных гласных в корне слова	1.3 1.5.2 6.5	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с	
4 6	2	Безударные гласные в корне		1.1 1.2 1.5	Правописание безударных гласных в корне слова	1.3 1.5.2 6.5	Работать с орфографическим словарем.		

				1.1 1.2 1.5	Упражнения в правописании и слов с безударным и гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи.	1.3 1.5.2 6.5	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных	выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.	
4 7	3	Правописание безударных гласных в корне слова.							
4 8	4	Звонкие и глухие согласные в корне		1.1 1.2	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными	1.5.5 1.5.6 6.6	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильные	задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.	
4 9	5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		1.1 1.2	Правописание слов с парными по глухости –	1.5.5 1.5.6 6.6	находить неправильные		

					звонкости согласными		написания и исправлять их.		
5 0	6	Развитие речи. Обучающее изложение.		1.1 1.2 7.5	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Развитие речи	1.5.5 1.5.6 6.6 7.4.8	Объяснять написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова и перед согласными в корне.		
5 1	7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	6.7 1.9.3	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
5 2	8	Правописание слов с непроизносимыми			Правописание слов с непроизноси	6.7 1.9.3	Группировать слова по типу орфограммы, по		

		согласными в корне. Закрепление			мыми согласными в корне.		месту орфограммы в слове. Приводить примеры проверочных слов.		
5 3	9	Правописание слов с удвоенными согласными.			Правописание слов с удвоенными согласными.		Объяснять написание слов с удвоенными согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по		
5 4	1 0	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление. Словарный диктант.		7.4 7.5	Правописание слов с удвоенными согласными. Развитие речи	7.4.1 7.4.4			

5 5	1 1	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123					месту орфограммы в слове. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильные написания и исправлять их.		
5 6	1 2	Правописание приставок и суффиксов.	1	2.3	Правописан ие приставок и суффиксов.	6.9	Составлять текст по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильные		

							написания и исправлять их.		
5 7	1 3	Правописание суффиксов ик – ек, -ок с		2.3	Правописание суффиксов ик – ек, -ок		Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов –ЕК, -ИК. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса –ОК.		
5 8	1 4	Контрольный диктант.		7.4 7.5 7.3		7.5 6.4 6.5	Письмо под диктовку в		

5 9	1 5	Работа над ошибками.	5.1 5.2 5.3 5.3 5.4 5.5 5.6 1.1 1.2 3.1 6.4 6.5 2.3		5.4 5.5 5.2 2.2 6.1 6.19	соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		
6 0	1 6	Правописание суффиксов и приставок	2.3	Правописание гласных и согласных в приставках.	6.9	Использовать алгоритм действий в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		

							Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать, делать выводы.		
6 1	1 7	Правописание приставок и предлогов.		2.3	Правописание приставок и предлогов.	6.9	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
6 2	18	Правописание слов с разделительным ъ знаком.			Правописание слов с разделительным ъ знаком	6.10	Использовать алгоритм действий в практической деятельности.		
6 3	19	Правописание слов с разделительным ъ знаком и мягким			Упражнения в правописании слов с разделительным ъ	6.10	Находить в тексте слова с разделительным ъ знаком, выделять в них приставки.		

					знаком и мягким		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой		
6 4	20	Разделительные твердые и мягкие знаки Закрепление.			Правописание слов с разделительным ъ знаком и мягким	6.10 7.4.8			
6 5	21	Развитие речи. Обучающее изложение, стр. 140 №278			Написание изложения по составленному плану				
6 6	22	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		2.3		6.9 6.10	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		
6 7	23	Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание частей слова»		2.3			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении		

Части речи (60 ч.) Имя существительное (27ч)									
68	1	Части речи.	4.4	Части речи. (повторение и углубление представлений о частях речи)	4.1	Определять по изученным признакам слова разных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Записывать текст по памяти.			
69	2	Имя существительное, как часть речи. Начальная форма имени существительного	4.1	Значение и употребление имён существительных в речи.	4.2.1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное		
70	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4.1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4.2.3	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению)			

								сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
7 1	4	Развитие речи. Обучающее изложение с.14.№21		7.4 7.5	Развитие речи	7.4.4 7.4.6			
7 2	5	Собственные и нарицательные имена существительные		4.1	Собственные и нарицательные имена существительные		Различать собственные и нарицательные имена существительные. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по	
7 3	6	Проект «Тайна имени»							
7 4	7	Число имен существительных.		4.1	Изменение имён существительных по числам	4.2.5	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имени существительного.		
7 5	8	Род имён существительных.		4.1	Род имён существительных.	4.2.4 4.2.6	Определять род имен существительных.		
7 6	9	Упражнение в определении рода		4.1	Упражнение в определении	4.2.4 4.2.6	Классифицировать имена		

		имен существительных.			, рода имен существительных в косвенных падежах.		существительные по роду. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.	заданным критериям. Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
7 7	1 0	Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих.		6.1	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	6.11	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце. Контролировать правильность записи.		
7 8	1 1	Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих.		6.1 7.5	Упражнения в написании знака после шипящих.	6.11 7.4.9	Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь</i> и <i>лесная</i>		

							слушь. Подробно письменно излагать содержание текста		
7 9	1 2	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		4.1 6.1		6.11 4.2.4 4.2.6 4.2.5 4.2.1 4.2.3 6.4 6.5	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		
8 0	1 3	Работа над ошибками.							
8 1	1 4	Падеж имен существительных.		4.4	Изменение имён существител ьных по падежам.	4.2.6	Изменять имена существительные по падежам. Работать с памяткой «Как		
8 2	1 5	Падеж имен существительных.		4.4	Упражнение в склонении имён существител ьных и распознаван ии падежей.	4.2.6 4.2.7	определить падеж имени существительного» . Определять род имен существительного.		
8 3	1 6	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина		4.4 7.6	Несклоняем ые имена существител ьные. Развитие речи	4.2.7 7.4.8	Правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные.		

		«Иван царевич и серый волк»					Составлять рассказ по репродукции картины(с помощью учителя)		
8 4	1 7	Именительный падеж		4.4	Именительный падеж имён существительных.	4.2.6	Распознавать падеж имени существительного по падежному вопросу и предлогу (кроме И.п.). Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем существительное в заданной падежной форме. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (И.п. и В.п., Р.п. и В.п.) Работать с памяткой «Порядок разбора имени		
8 5	1 8	Родительный падеж		4.4	Родительный падеж имён существительных.	4.2.6			
8 6	1 9	Дательный падеж		4.4	Дательный падеж имён существительных.	4.2.6			
8 7	2 0	Винительный падеж		4.4	Винительный падеж имён существительных.	4.2.6			
8 8	2 1	Творительный падеж		4.4	Творительный падеж имён существительных.	4.2.6			

8 9	2 2	Предложный падеж имён		4.4	Предложный падеж имён существител ьных.	4.2.6	существительного» .		
9 0	2 3	Р.р. Обучающее изложение с.56 №101		7.4 7.5	Развитие речи	7.4.3 7.4.4	Работать с текстом. Подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану		
9 1	2 4	Все падежи.		4.4	Упражнение в склонении имён существител ьных и распознаван ии падежей.	4.2.6 4.2.7	Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного» .		
9 2	2 5	Все падежи.Морфологич еский разбор.Обобщение знаний		4.4		4.2.6 4.2.7	Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного» .		
9 3	26	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»		4.4		4.2.6 4.2.7	Писать диктант и проверять написанное.		

9 4	27	Проект «Зимняя страничка»		7.4 7.5 7.6	Развитие речи. Работа над проектом	7.4.4 7.4.3 7.4.8	Работать с текстом. Подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.		
Имя прилагательное (13 ч.)									
9 5	1	Значение и употребление имен прилагательных в речи		4.1	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	4.3.2	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, <i>планировать</i> решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,	
9 6	2	Связь имён прилагательных с именем существительным.		4.4	Связь имён прилагательных с именем существительным.	4.3.2	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным-имена существительные.		
9 7	3	Роль прилагательных в тексте Словарный диктант.		4.4		4.3.2			

9 8	4	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»		7.3	Развитие речи	7.4.9	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. Составлять текст- описание о растении в научном стиле.	оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказ ывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	
9 9	5	Род имен прилагательных.		4.2	Изменение имён прилагатель ных по родам.	4.3.2	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в ед. числе.		
1 0 0	6	Изменение имен прилагательных по родам.		4.2					

							Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.		
1 0 1	7	Число имен прилагательных		4.2	Изменение имён прилагательных по числам	4.3.2	Определять форму числа имени существительного, изменять имен прилагательные по числам.		
1 0 2	8	Изменение имён прилагательных по падежам		4.2	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление.	4.3.2	Анализировать таблицу «Изменение имен прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.		

1 0 3	9	Обобщение знаний об имени прилагательном .		4.2	Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном	4.3.2	Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского с среднего рода в Р.п.		
1 0 4	10	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		4.2	Обобщение знаний об имени прилагательном	4.3.2			
1 0 5	11	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		4.1 4.2 6.1		4.3.1 4.3.2 6.4 6.5	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		
1 0 6	12	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.		4.1 4.2	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	4.3.1 4.3.2	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными		

							при изучении темы, оценивать, делать выводы.		
1 0 7	13	Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». стр. 88		7.6	Развитие речи	7.4.8 7.4.9	Составлять сочинение по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» по опорным словам.		
Местоимение (5 ч.)									
1 0 8	1	Личные местоимения.	27 неделя	4.1	Личные местоимения . Общее представление.	4.4 6.15	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.		
1 0 9	2	Изменение личностных местоимений по родам.		4.1	Личные местоимения . Общее представление.	4.4 6.15			
1 1 0	3	Местоимение. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.		4.1	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.	4.4	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у		

							местоимений 3 лица ед. числа).		
1 1 1	4	Обобщение знаний о местоимении.		3.3 4.1	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Развитие речи	4.4 7.4.7 7.4.8	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Разбирать личное местоимение как часть речи.		
1 1 2	5	Обобщение знаний по теме «Местоимение»		6.3	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	6.1	Оценивать результаты выполненного задания.		
Глагол (15 ч.)									
1 1 3	1	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.		4.1	Повторение и углубление представлений о глаголе.	4.5.1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям;	

							лексическое значение глаголов.	контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	
1 1 4	2	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.		4.4 7.6	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.	4.5.1 7.4.3 7.4.8	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным картинкам (под руководством учителя).		
1 1 5	3	Неопределенная форма глагола.		4.3	Глагол в начальной (неопределенной) форме.	4.5.2	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;	
1 1 6	4	Число глаголов.		4.3	Число глаголов. Изменение	4.5.5	Распознавать число глагола.	задавать вопросы,	

1 1 7	5	Изменение глаголов по числам.		4.3	глаголов по числам.		Изменять глаголы по числам.	отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
1 1 8	6	Времена глаголов.		4.3	Времена глагола.	4.5.4	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	
1 1 9	7	Времена глаголов,2 лицо глаголов.		4.3	Упражнение в определении времени глагола.	4.5.4	Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола.		
1 2 0	8	Изменение глаголов по временам.		4.3 7.4	Изменение глаголов по временам	4.5.4	Анализировать текст, отбирать содержание для		

1 2 1	9	Р.речи Обучающее изложение.		7.5	Развитие речи.	7.4.4	выборочного изложения, составлять план, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания;	
1 2 2	1 0	Роль глаголов в прошедшем времени		4.3	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	4.5.6	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать окончания глаголов в прошедшем времени (-О, -А).		
1 2 3	1 1	Правописание частицы НЕ с глаголами.		4.3	НЕ с глаголами	6.16	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	оценивать собственную	

1 2 4	1 2	Обобщение знаний о глаголе.		4.3	Морфологический разбор глаголов Обобщение знаний о глаголе.	4.5	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.	учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	
1 2 5	1 3	Повторение и обобщение знаний по теме «Глагол»		4.3	Обобщение знаний о глаголе.	4.5	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Разбирать глагол как часть речи.		
1 2 6	1 4	Контрольный диктант по теме «Глагол»		4.3 4.4		4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.5.4 4.5.5 4.5.6 6.1 6.16	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		
1 2 7	1 5	Работа над ошибками.		4.3 4.4	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.	4.5	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении		

							темы, оценивать их, делать выводы. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
Повторение (9ч.)									
1 2 8	1	Повторение по теме : «Части речи»		4.1 4.4	Части речи.	4.1	Применять свои знания для выполнения заданий.	Предметные: Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями.	
1 2 9	2	Обобщение изученного о слове и предложении		4.1 7.3	Обобщение знаний о частях речи. Развитие речи.	4.1 7.4.8	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Уметь подбирать проверочные слова.		
1 3 0	3	Правописание окончаний имен прилагательных		4.1 4.2	Имя прилагательное.	4.3 4.3.1	Распознавать части речи и их грамматические признаки.		
1 3 1	4	Правописание приставок и предлогов.		2.3	. Правописание приставок и предлогов.	2.1			

1 3 2	5	<p>Правописание значимых частей речи.</p> <p>Контрольное списывание</p>		6.3		6.1		<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила</p>	
1 3 3	6	Итоговый контрольный диктант		4.3 4.4		.4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.5.4 4.5.5 4.5.6 6.1 6.16	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<p>намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p>	
1 3 4	7	Работа над ошибками.		2.3	Работа над ошибками. Упражнение в правописании частей слова	2.2	<p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы .Уметь выполнять работу, включающую изученные орфограммы.</p>	<p>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила</p>	

1 3 5	8	Текст.		7.4 7.5	Текст. Тема текста. Части текста.	7.4.1 7.4.2 7.4.3	Применять свои знания для выполнения заданий.	речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других,	
1 3 6	9	КВН « Знатоки русского языка».			Повторение		Уметь выполнять работу, включающую изученные орфограммы.	выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказ ывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное	

								<p>отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p>Личностные:</p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания;</p> <p>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	
								сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	

8. Материально-техническое обеспечение

Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

Канакина, В. П. Русский язык: сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С.

Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2015.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
5. Принтер (МФУ)
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
7. Электронные приложения к учебникам (CD)