

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 5»  
Корсаковского городского округа  
Сахалинской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол от № 1 от 25.08.2021  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Капулина Н.В./

УТВЕРЖДЕНО:  
приказ от 25.08.2021 № 66-ОД §1  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Ким Н.А./

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР.  
\_\_\_\_\_ /Алексеева Н.В./  
25.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
Окружающий мир  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.1)

Обучающегося \_\_\_\_\_

2 Класс

Срок реализации :

Разработчик:

Корсаков,

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Настоящая программа составлена на основе и с учетом:**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее-ФГОС);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- Примерных рабочих программа по отдельным учебным предмета и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

- авторской программой И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой «Окружающий мир».

Программа 2 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачами** курса являются:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребенка; развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, ее систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения; осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Основная задача педагога – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ЗПР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и

другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

***В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество».*** Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний.

***Так, сведения о природе включают элементы:***

- географии,
- геологии,
- метеорологии,
- почвоведения,
- биологии.

Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

**Развитие мышления обеспечивается** включением в учебные пособия разнообразных заданий на:

- сравнение объектов,
- выявление их существенных признаков,
- классификацию,
- установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития **наблюдательности**. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств.

В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

• **Инвариантная часть** содержит новый материал и задания для его первичного закрепления.

Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

• **Вариативная часть** включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации.

Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

**Вариативная часть** предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

**При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы:**

- краеведческий,
- сезонный
- экологический.

Свойства объектов изучаются через **опыты**. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится **экспериментирование**.

Представления, полученные детьми чувственным путем, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребенку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливая связи между их компонентами, выявлять

последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в обязательную предметную область «Обществознание и естествознание». В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося \_\_\_\_\_ на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится **2 часа в неделю, 68 часов в год.**

### **4. Ценностные ориентиры учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные, предметные, метапредметные результаты освоение АОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО.*

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы:***

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

***Могут быть сформированы:***

- положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

**Человек и природа.**

***Учащиеся научатся:***

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ, источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса; называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете – Земле, ближайшей звезде – Солнце, спутнике Земли – Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека; называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы; отличать планету от звезды;

- показывать на глобусе материки и океаны; приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии, о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда; приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

#### **Человек и общество.**

##### ***Учащиеся научатся:***

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

##### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- понимать, что человек – часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека; осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные.**

##### ***Учащиеся научатся:***

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий; осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.

##### ***Учащиеся могут научиться:***

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов; осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

#### **Познавательные.**

##### ***Учащиеся научатся:***

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;

– понимать значение знаков и символов в жизни общества.

***Учащиеся могут научиться:***

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы, сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

**Коммуникативные.**

***Учащиеся научатся:***

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы друг другу, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся могут научиться:***

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

## ***6. Содержание учебного предмета***

### **Как люди познают мир (16 ч)**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки – ученые, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

*Осень.*

### **Мы живем на планете Земля (15 ч)**

Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли – Луна.

Глобус – модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

*Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.*

### **Природа вокруг нас (24 ч)**

Первые представления о телах и веществах: твердых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные – обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.



Растения и животные – обитатели водоемов, их приспособленность к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

*Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.*

### **Люди вокруг нас (13 ч)**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек – член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья – ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, хвойный лес, к водоему.

*Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. Лето.*

### 7. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	№ урока в разделе	Дата	Тема, тип урока, страница учебника.	Кол-во часов	Виды, характеристика деятельности учащихся	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Как люди познают мир (16 ч)						
1	1		О науке. Что такое наука (постановочный) с 6-7	1	Рассказывают о наблюдениях, проведенных во время летних каникул; объясняют назначение приборов и инструментов; измеряют температуру воды, воздуха и тела человека; записывают результаты измерения температуры воздуха	
2	2		О науке. Науки бывают разные. (решение учебной задачи) С. 8-9	1	Приводят примеры разных наук; приводят примеры некоторых символов и объясняют их значение; рассказывают о назначении искусства; приводят примеры различных видов искусства; характеризуют свое отношение к различным видам искусства	
3	3		О науке. Человек изобретатель. Учёные России. (решение учебной задачи). С 10-13	1	Рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук. Заполняют таблицу об ученых России. Находят необходимую информацию в дополнительных источниках	
4	4		Экскурсия в парк (решение частной задачи)	1	Рассказывают о наблюдениях в парке. Объясняют назначение приборов и инструментов. Измеряют температуру воздуха; записывают результаты измерения температуры воздуха. Учатся правилам поведения в парке.	

--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
5	5		Как ученые изучают мир. Наблюдения и опыты. <i>(решение учебной задачи)</i> С.14-15	1	Объясняют назначение приборов и инструментов. Составляют собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. Наблюдают за объектами и явлениями природы; фиксируют результаты наблюдений; рассказывают о наблюдаемых объектах и явлениях	
6	6		Как ученые изучают мир <i>(решение частной задачи)</i> С.16-17	1	Методы научного познания (наблюдение, эксперимент). Простейшие опыты, фиксация их результатов. Оценивание результатов, полученных в ходе опыта. Развитие творческих способностей.	
7	7		Умей видеть <i>(решение частной задачи)</i> С.18-19	1	Самостоятельно проводят наблюдения в природе; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; характеризуют особенности природы своего края; выполняют правила поведения в природе.	
8	8		Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность <i>(решение частной задачи)</i> С.20-21	1	Дают хар-ку погоды по результатам наблюдений за неделю и месяц; устанавливают связи между объектами и явлениями природы; выполняют правила поведения в природе; понимают значение наблюдений для познания мира	
9	9		Приборы и инструменты <i>(решение учебной задачи)</i> С.22-23	1	Объясняют назначение приборов и инструментов. Пользуются схемами и рисунками для получения информации. Сам-но пользуются справочником в конце учебника	

1	2	3	4	5	6	7
10	10		Измерение температуры и времени (решение учебной задачи) с.24-25	1	Пользуются термометром для измерения t воздуха, воды и тела человека; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; овладевают базовым понятийным аппаратом необходимым для получения дальнейшего образования	
11	11		Измерение времени (решение частной задачи) С.26-27	1	Пользуются часами для изм. времени; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать, явл. окр. мира; овладевают базовым понятийным аппаратом.	
12-13	13		Осень (решение учебной задачи) С. 28-31	2	Рассказывают о наблюдениях осенью. Наблюдают за объектами и явлениями природы; фиксируют результаты наблюдений; рассказывают о наблюдаемых объектах и явлениях. Проводят наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксируют их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради)	
14	14		Справочники, словари, энциклопедии (решение учебной задачи) С.32-33	1	Приводят примеры некоторых символов и объясняют их значение Пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывают о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Составляют собственный словарь с объяснением значений незнакомых слов	
15	15		Проверочная работа № 1 Знаки и символы С. 34-35	1	Расширяют сферу социально-нрав .представлений, включающих в себя освоение соц. роли ученика, понимают роль образования как личностной ценности.	Текущая.

1	2	3	4	5	6	7
16	16		Об искусстве <i>(решение учебной задачи)</i> С.36-37 38-39	1	Понимают значение искусства как способа познания мира; приводят примеры различных видов искусства; описывают и характеризуют факты и события культуры в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; понимают особую роль России в мировой культуре	
Мы живём на планете земля (15 ч)						
17	1		Что такое космос. Звездное небо <i>(постановочный)</i> С.42-45	1	Называть 2–3 созвездия, узнают их очертания на рисунках-схемах, на небе; рассказать о составе Солнечной системы. Объясняют различие между Солнцем – звездой и планетами. Выполняют тестовые задания	
18	2		Что такое космос <i>(решение учебной задачи)</i> С.46-47	1	Называют 2–3 созвездия, узнают их очертания на рисунках-схемах, на небе. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы	
19	3		Солнечная система <i>(решение учебной задачи)</i> С.48-49	1	Солнечная система, ее состав. Понятия «звезда», «планета». Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс. Наша планета Земля, спутник Земли Луна	
20	4		Солнечная система <i>(решение частной задачи)</i> С.50-51	1	Рассказывают о составе Солнечной системы; объясняют различие между Солнцем – звездой и планетами; находят планеты на рисунке-схеме. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы.	

1	2	3	4	5	6	7
21	5		Голубая планета Земля (решение учебной задачи) С.52-53	1	Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Глобус – модель Земли. Материки. Объясняют, что такое модель, почему глобус – модель Земли. Называют и показывают на глобусе материки и океаны, столицу России.	
22	6		Голубая планета Земля. Как устроена Земля (решение частной задачи) С.54-55	.1	Рассказывают о форме Земли, ее движении вокруг своей оси и Солнца, изображение Земли на карте полушарий, внутреннем строении Земли; объясняют, что такое модель, почему глобус – модель Земли; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение её природы.	
23	7		Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей (контроль знаний)	1	Используют пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе. Обобщают результаты наблюдений за неживой природой, растениями, животными и сезонным трудом людей. Сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года; выполняют правила поведения в природе	
24	8		Спутник Земли – Луна (решение учебной и частной задач) С. 56-57	1	Объясняют, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковыми по величине. Придумывают истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися. Оценивают результаты своей работы и работы одноклассников в рабочих тетрадях	
25	9		Исследование космоса (решение учебной задачи) С.58-59	1	Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; рассказывают об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли; используют информацию, полученную	

					из дополнительных источников	
26	10		Что такое глобус (решение учебной задачи) 60-61	1	Объясняют, что такое модель, почему глобус – модель Земли; называют и показывают на глобусе материка и океаны, столицу России; сравнивают по величине материка и океаны.	
27	11		Почему день сменяет ночь (решение частной задачи) С.62-63	1	Объясняют, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполняют опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы	
28	12		Как изучали земной шар. Путешествия (решение учебной задачи) С.64-65	1	Рассказывают о путешествии как способе познания мира, о великих географ. открытиях, знаменитых путешественниках; имеют целостный, соц.ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей	
29	13		Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники (решение частной задачи) 66-67	1	Рассказывают о знаменитых путешественниках. Заносят информацию о знаменитых путешественниках в таблицу. Оценивают результаты своей работы и работы одноклассников в рабочих тетрадях	
30	14		Исследование глубин морей и океанов (решение учебной задачи) С. 68-69	1	Рассказывают об исследованиях глубин морей и океанов; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности	
31	15		Обобщение наблюдений за зимними изменениями	1	Наблюдают за живой и неживой природой зимой. Устанавливают взаимосвязь между зимними	



			в природе и труде людей. Проверочная работа № 2 С.70-75		изменениями в природе. Характеризуют зиму, выделяя существенные признаки; используют пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы	
Природа вокруг нас (24 ч).						
32	1		Тела и вещества ( <i>постановочный</i> )С. 6-7	1	Сравнивают и классифицируют тела и вещества. Находят ответы на вопросы в тексте учебника	
33	2		Тела и вещества ( <i>решение частной задачи</i> ) с. 8-9	1	Исследуют тела, определяют, из каких веществ они сделаны. Различают естественные и искусственные тела и вещества; приводят примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивают и классифицируют тела и вещества.	
34	3		Об энергии. От костра до котла. ( <i>решение учебной задачи</i> ) С. 10-13	1	Объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии. Правильно обращаются с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.)	
35	4		Об энергии. От костра до котла ( <i>решение учебной задачи</i> ) С. 14-15	1	Усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии; правильно обращаются с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.) владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы.	
36	5		Свет ( <i>решение учебной задачи</i> ) С. 16-17	1	Приводят примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов. Читают схемы и извлекают нужную информацию.	

37	6		Свет (решение частной задачи)с. 16-17	1	Приводят примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов. Объясняют причину образования тени от предметов; проводят опыт. Читают схемы и извлекают нужную информацию	
38	7		Зеркала (решение учебной задачи) С.18-19	1	Рассказывают о свойстве зеркала отражать предметы. Наблюдают над особенностями зеркального отражения.	
39	8		Свет и цвет. О цвете (решение учебной задачи) С. 20-21	1	Приводят при-меры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов. Объясняют, от чего зависит цвет предметов; называют порядок цветов радуги. Рассказывают о красоте окружающего мира.	
40	9		В мире звука. О звуке. (решение частной задачи) с.22-25	1	Объясняют причину возникновения звука. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Проводят опыты сам-но и в группах (опред.связь между громкостью звука и амплитудой колебаний движущихся предметов в воздухе; формируют вывод о том, что звук может создаваться не только колеб. твердых предметов, но и колебаниями самой среды, в которой распр.. звук – при игре на флейте звук создается воздухом, продуваемым через отверстия инструмента; колебания звучащего предмета заставляют колебаться соприкасающийся с ним слой воздуха	
41	10		В мире звука. Шум вредит здоровью. (решение учебной задачи) С. 26-27	1	Объясняют при-чину возникновения звука. Объясняют, почему шум вредит здоровью человека; рассказывают о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.	

42	11		В мире камня. Коллекция камней (решение учебной задачи) С.28-30	1	Приводят примеры горных пород и рассказывают об их использовании.	
43	12		В мире камня. Камни-само-цветы (решение учебной задачи) с. 31	1	Приводят при-меры горных пород, драгоценных камней и рассказывают об их использовании.	
44	13		Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей (решение частной задачи)	1	Характеризуют зиму, выделяя существенные признаки; и-пользуют пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы разные времена года.	
45	14		В мире живой природы. На опушке (решение учебной задачи) С.32-33	1	Объясняют, что называют окружающей средой. Приводят при-меры растений и животных, встречающихся на опушке леса. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Обсуждают правила поведения в природе, объясняя необходимость их соблюдения; участвуют в коллективных мероприятиях по охране природы	
46	15		В мире живой природы. На опушке. (решение частной задачи) С. 34-35	1	Описывают окр. среду конкретных живых объектов, выделяют признаки их приспособленности к среде. Объясняют значения слов <i>светолюбивый</i> , <i>теневыносливый</i> , <i>влаголюбивый</i> , <i>засухоустойчивый</i> и правильно их применяют при описании объектов. Приводят примеры влияния изменений условий жизни на живых существах	
47	16		В берёзовой роще (решение учебной задачи) С. 36-37		Приводят примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще. Различают наиболее известные съедобные и ядо-витые грибы. Описывают окружающую среду конкретных живых объектов. Обсуждают правила поведения в природе, проявляют	

					готовность выполнять их.	
48	17		В березовой роще (решение частной задачи) С. 38-39.	1	Называют условия, необходимые для жизни растений и животных в берёзовом лесу. Приводят примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще. Рассказывают о красоте березовой рощи.	
49	18		В ельнике (решение учебной задачи) С. 40-41	1	Приводят при-меры растений и животных, встречающихся в ельнике. Рассказывают о красоте ельника. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Правильно при меняют при описании объектов слова <i>светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый</i> . Приводят примеры влияния изменений условий жизни на живых существ. Обсуждают правила поведения в природе, объясняя необходимость их выполнения.	
50	19		В ельнике (решение част ной задачи) С. 42-43	1	Приводят при-меры растений и животных ельника. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Описывают при-знаки приспособленности живых объектов к окружающей среде. Объясняют значения слов <i>светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый</i> и правильно их применяют при описании объектов.	
51	20		У лесного озера (решение учебной задачи) С. 44-45	1	Находят ответы на вопросы в тексте учебника; описывают окружающую среду конкретных живых объектов, выделяют некоторые признаки их приспособленности к среде; приводят примеры влияния изменений условий жизни на живых существ; обсуждают правила поведения в природе, объясняя их необходимость, и выполняют их.	
52	21		У лесного озера (решение частной задачи) С. 46-47	1	Находят ответы на вопросы в тексте учебника; описывают окружающую среду конкретных живых объектов, выделяют некоторые признаки их приспособленности к среде; приводят примеры влияния	

					изменений условий жизни на живых существах; обсуждают правила поведения в природе, объясняя их необходимость, и выполняют их.	
53	22		В сосновом лесу (решение учебной задачи) С. 48-49	1	Приводят при-меры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Описывают окружающую среду конкретных живых объектов, выделяют некоторые признаки их приспособленности к среде.	
54	23		Берегите лес! (решение част-ной задачи) С. 50-51	1	Обсуждают правила поведения в природе, объясняя их необходимость, и выполняют их. Участвуют в коллективных мероприятиях по охране природы. Читают схемы и извлекают нужную информацию. Рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу. Готовят устное или письменное сообщение, викторину.	
55	24		Весна (решение частной задачи) С. 52-55 Проверочная работа № 3	1	Характеризуют весну, выделяя существенные признаки; называют основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня – изменение положения солнца на небосклоне. Используют пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике весны. Перечисляют изменения в неживой природе, жизни растений и животных весной. Рисуют рисунок на тему «Весна», выражают настроение в рисунках.	Текущая
Люди вокруг нас (13 ч)						
56	1		Человек в обществе (постановочный) С. 62-63	1	Находят в тексте учебника подтверждение того, что человек – часть природы и часть общества. Называют главную обязанность каждого человека. Выполняют некоторые правила этикета; проявляют, деликатность, готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается.	

57	2		Человек в обществе (решение частной задачи) С. 63-65	1	Сравнивают жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям, сопереживают им, помогают в трудных ситуациях. Самостоятельно находят информацию в справочнике.	
58	3		Труд в жизни человека (решение учебной задачи)	1	Рассказывают о роли труда в жизни человека и общества. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Читают схемы и извлекают нужную информацию.	
59	4		Семья (решение учебной задачи) С. 68-69	1	Рассказывают, как члены их семей заботятся друг о друге; обмениваются информацией о семейных традициях	
60	5		Семья (решение частной задачи) С. 70-71	1	Понимают ценности семейных отношений, значение семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; проявляют уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.	
61	6		Бюджет семьи. Деньги. (решение учебной задачи) С. 72-73	1	Сравнивают жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. Рассказывают о происхождении денег, зарождении торговых отношений. В игровой ситуации распределяют денежные средства семьи.	
62	7		Бюджет семьи. (решение частной задачи) С. 74-75	1	Объясняют, что такое бюджет; значения слов <i>доходы</i> , <i>расходы</i> , <i>пенсия</i> , <i>стипендия</i> ; обсуждают необходимость правильного распределения доходов в семье.	
63	8		Будем вежливы. (решение частной задачи) С. 76-77	1	Выполняют правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома, некоторые правила этикета; проявляют деликатность, готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям.	

64	9		Будем вежливы С. 78-81 (решение част ной задачи) Проверочная работа № 4	1	Обсуждают правила общения по телефону, моделируют ситуации общения по телефону.	
65	10		О друзьях-товарищах (решение частной задачи) С. 82-83	1	Рассказывают о значении дружбы, влиянии вредных привычек на взаимоотношения людей. Подбирают и объясняют пословицы о дружбе. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям, сопереживают им, помогают в трудных ситуациях	
66	11		О друзьях-товарищах С. 84-85 (решение частной задачи) Итоговая проверочная работа	1	Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям, сопереживают им, помогают в трудных ситуациях. Подбирают и объясняют пословицы о дружбе.	Контроль льная
67	12		Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей (контроль знаний)	1	Дают общую характеристику весны, выделяя существенные признаки. Называют основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня – изменение положения солнца на небосклоне. Наблюдают, сравнивают и обобщают наблюдаемые явления, делают выводы. Самостоятельно находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике.	
68	13		Лето (решение частной задачи) С 86-89	1	Дают общую характеристику лета, выделяя существенные признаки. Называют летние изменения в неживой при-роде, в жизни растений и животных. Рассказывают о приметах лета. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Наблюдают, сравнивают и обобщают наблюдаемые явления, делают выводы. Самостоятельно находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике	





## 8. Материально-техническое обеспечение

- демонстрационные карточки "Природные сообщества", "Правила поведения на дороге", "Домашние и дикие животные", "Животные", "Растения", "Строение растения", "Организм человека", "Природные явления".
- глобус, карта России;
- плакаты "Государственная символика Российской Федерации";
- демонстрационные образцы приборов и инструментов;
- справочники, энциклопедии.

### *Электронно-программное обеспечение:*

- DVD диски с фильмами о природе, истории;
- записи звуков природы
- презентации по окружающему миру.

### *Технические средства обучения:*

- компьютер,
- музыкальный центр;
- сканер, ксерокс, цветной принтер