

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского городского округа
Сахалинской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от № 1 от 25.08.2021
Руководитель МО
_____ /Капулина Н.В./

УТВЕРЖДЕНО:
приказ от 25.08.2021 № 66-ОД § 1
Директор школы
_____ /Ким Н.А./

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР.
_____ /Алексеева Н.В./
25.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
Математика
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
обучающегося _____

2 Класс

Срок реализации:

Разработчик:

Корсаков,

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе и с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее-ФГОС);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Примерных рабочих программа по отдельным учебным предмета и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).
- авторской программы М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой (УМК «Планета знаний»).

Программа 2 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. *Башмаков, М. И.* Математика. 2 класс : учебник : в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2013.
2. *Башмаков, М. И.* Математика. 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2013.
3. *Нефёдова, М. Г.* Математика. 2 класс : контрольные и диагностические работы / М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2012.
4. *Башмаков, М. И.* Обучение во 2 классе по учебнику «Математика» : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

Курс направлен на реализацию *целей обучения математике* в начальном звене, сформулированных в *стандарте начального общего образования*. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей* :

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; развитие умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса математики 2 класса

Учебные задачи :

- формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел;

– формирование представлений о смысле арифметических действий умножения и деления, понимание взаимосвязи между ними, знакомство с переместительным свойством умножения, сочетательными свойствами сложения и умножения;

– формирование навыков устного счета в пределах 100 с переходом через десяток, применение этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (нахождение уменьшаемого и вычитаемого, разностное сравнение, увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение произведения, деление на части и по содержанию, задач на стоимость);

Развивающие задачи:

– развитие внимания на основе работы с текстом заданий;
– развитие логической памяти при формировании вычислительных навыков;
– развитие пространственных представлений на основе работы со схемами;
– развитие на доступном уровне логического мышления (установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей, формулировка выводов).

Общеучебные задачи:

– формирование на доступном уровне познавательных умений:
• анализировать текст (условие задачи), составлять краткую запись условия,
• работать со схемами (читать схемы, сопоставлять с текстом, моделировать условия задач на сложение и вычитание с помощью схемы, отражающей отношение данных как частей к целому),

• наблюдать, устанавливая закономерности, формулировать (с помощью учителя) выводы, использовать их при выполнении заданий,

• приобретать опыт выполнения заданий (вычислений, задач) разными способами;

– формирование на доступном уровне умений работать с информацией:

• ориентироваться в таблицах, календаре, определять время по часам,

• преобразовывать информацию, представленную в виде текста, в схему, в числовое выражение,

• пользоваться справочными материалами учебника;

– формирование на доступном уровне регулятивных умений:

• выполнять задания по инструкции, заданной учителем, по учебному алгоритму,

• проверять правильность вычислений, находить и исправлять ошибки;

– формирование на доступном уровне коммуникативных умений:

• работать в паре (обсуждать способы выполнения задания, планировать совместную деятельность по выполнению задания),

• сотрудничать в ходе коллективной работы над проектами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается

недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Программа составлена с учетом **концентрического принципа построения курса**: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по **тематическому принципу** - он поделен на несколько крупных разделов («Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными»), которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.

Содержание курса соответствует Федеральному государственному стандарту начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания программы учитывался **принцип целостности** содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта "Планета знаний".

Важное место в программе отводится **пропедевтике** как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются **элементы опережающего обучения** на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному усвоению обязательного материала, позволяет вводить **элементы исследовательской деятельности** в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: учащиеся проводят наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулируют (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводы, проверяют их на других объектах. На уровне отдельных уроков: учащиеся сопоставляют и различают свойства предметов, количественных характеристик (сопоставляют периметр и площадь, площадь и объем и др.). Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков. Это позволяет сделать процесс формирования обязательных навыков разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, на новых объектах).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе - **принцип вариативности** – который реализуется через деление материала учебника на основную и вариативную части.

Основная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Основная часть обеспечивает усвоение учебных умений на уровне требований, обязательных для всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике "Проверочные задания".

Вариативная часть включает задания на дополнительное закрепление основного материала; задания, обеспечивающие индивидуальный подход в обучении; задания, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся.

Значительное место в курсе математики отводится **развитию пространственных представлений** учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений

помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и является базой для успешного обучения чтению, письму и счёту.

В целом материал основной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в парах и в группе (проектная деятельность); *контролировать* свою и чужую деятельность, *осуществлять контроль*, используя разнообразные приемы; *моделировать* условия задач; *планировать* собственную вычислительную деятельность, участие в проектной деятельности; *выявлять зависимости* между величинами, *устанавливать закономерности*, *использовать аналогии* при выполнении заданий.

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений *работать с информацией*. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, дополняют таблицы данными, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную предметную область «Математика».. В соответствии с индивидуальным учебным планом, утвержденным приказом от _____ № _____ обучающегося _____ на изучение учебного предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4. Ценностные ориентиры учебного предмета

- Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.).

- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы).

- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения АОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления), контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

6.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Арифметические действия (60 ч)

Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением. Сочетательный закон сложения.

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением. Переместительный и сочетательный законы умножения.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со

скобками. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Составление выражения по условию задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение; нахождение уменьшаемого, вычитаемого, произведения; деление на равные части и по содержанию; увеличение и уменьшение в несколько раз; задачи на стоимость.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Измерение площади, единичный квадрат. Площадь прямоугольника (в единичных квадратах).

Работа с данными (16 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

Примечание. Решение комбинаторных задач относится к вариативной части учебника. Изучение этого материала учитель планирует, исходя из уровня подготовленности класса или отдельных учащихся.

№ п/п	№ в разделе	Дата	Тема, тип урока, страницы учебника	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-сч	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
Что мы знаем о числах (16 ч)						
	1		Цифры и числа (решение конкретно-практических задач). Учебник, ч. 1, с. 3–5 т 3	1	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа	
2	2		Вычисления в пределах 10 (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 6–7, т. С. 4	1	<i>Научатся:</i> сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа; решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/ уменьшения на несколько единиц; формулировать вопрос задачи в соответствии с условием	
3	3		Группы чисел (постановка учебной задачи). Учебник, с. 8–9 Т.с.5	1	<i>Научатся:</i> решать логические задачи, составлять анаграммы, распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты; вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом	

4	4		Счет десятками (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 10–11 , т.с.6	1	<i>Научатся:</i> придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; составлять выражение по условию задачи	
5	5		Запись чисел (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 12–13,	1	<i>Научатся:</i> расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа; обсуждать роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке	
6	6		Последовательность чисел (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 14–15 т.с. 7	1	<i>Научатся:</i> сравнивать цифры, которые использовали разные народы; пользоваться справочником на форзаце учебника	
7	7		Повторение по теме «Цифры и числа» (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 16–17	1	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого), составлять выражение по условию задачи, решать текстовые задачи в два действия	
8	8		Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 18–19, т.с. 8-9	1	<i>Научатся:</i> выполнять уст. выч-я в пределах 100 без перехода через 10; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (раб. тетрадь); устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии; оценивать свои умения вычислять в пределах 10; восстанавливать пропущенные цифры в равенствах и неравенствах	
9	9		Сложение и вычитание двузначных чисел (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 20–21, т.с.11,14	1	<i>Научатся:</i> устанавливать закономерность в чередовании чисел и продолжать ряд чисел; моделировать условие задачи на числовом луче; ориентироваться в таблице, восстанавливать условие задачи по табличным данным, заполнять пропуски; комбинировать числа для получения заданной суммы	

10	10		Решение текстовых задач (моделирование и преобразование модели). Учебник, с. 22–23 т.с. 10	1	<i>Научатся:</i> решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание; дополнять краткую запись условия числовыми данными; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; составлять выражение по условию задачи	
----	----	--	---	---	--	--

11	11		Решение текстовых задач (моделирование и преобразование модели). Учебник, с. 24–25 т. 15	1	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому; анализировать условие задачи, вычлняя существенные данные; рассуждать при дополнении схемы числовыми данными; придумывать задачи в соответствии с заданной схемой, табличными данными	
12	12		Входная контрольная работа (контроль и оценка)	1	<i>Научатся</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, решать текстовую задачу в одно действие на сложение и вычитание	Вводная
13	13		Анализ и работа над ошибками (рефлексия деятельности)	1	<i>Умеют</i> правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи	
14	14		Длина, площадь, объем (решение частных задач). Учебник, с. 26–27 т.с.12-13	1	<i>Научатся:</i> вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках; определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах; определять объем геометрических фигур в единичных кубиках; ориентироваться в рисунке-схеме; соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах)	
15	15		Что мы знаем о числах? Повторение, обобщение изученного	1	<i>Научатся:</i> записывать числа цифрами; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; сравнивать числа и результаты вычислений; решать задачи в	

			(решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 28–35, т.с.14-15		1–2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц,	
1	2	3	4	5	6	7
16	16		Что мы знаем о числах? Повторение, обобщение изученного (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 28–35 т.с. 16-17	1	нахождение суммы; выбирать правильный ответ из предложенных; определять свои интересы и выбирать задания из вариативной части (расшифровывать слова; участвовать в учебных играх, устанавливая очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах; решать комбинаторные и логические задачи; устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии)	
Сложение и вычитание до 20 (19 ч)						
17	1		Сложение и вычитание в пределах 20 (постановка учебной задачи). Учебник, с. 36–37		<i>Научатся:</i> складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка; складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые; решать задачи в 2–3 действия на увеличение, уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка; составлять краткую запись условия задачи; соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел; моделировать условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь); придумывать задачи в соответствии со схемой, формулировать условие задачи	
18	2		Таблица сложения (решение учебной задачи). Учебник, с. 38–39			
19	3		Состав числа 12 (решение частных задач). Учебник, с. 40–41 Тет. с.18-19	1	<i>Научатся:</i> выполнять сложение однозначных чисел вида $\square + \square = 12$; записывать равенства по рисунку и схеме; употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемое, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), решать текстовые задачи на сложение и вычитание	

20	4		Состав числа 15 (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 42–43 Тет. с.18-19	1	<i>Научатся</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с порой на состав числа 15, решать текстовые задачи в 2–3 действия, составлять выражение по условию задачи	
21	5		Состав числа 18 (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 44–45 Тет. с.18-19	1	<i>Научатся:</i> ориентироваться в таблице сложения; комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты; распределять роли и очередность действий при работе в паре.	
22	6		Сложение и вычитание с числом 9 (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 46–47 Тет. с.20-21	1	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, дополняя одно из слагаемых до десятка, сложение с числом 9 и вычитание числа 9 из двузначных чисел; определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения; решать текстовые задачи, составлять выражение по условию задачи	
23	7		Состав чисел 11, 13 (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 48–49 Тет. с.22-23	1	<i>Научатся:</i> складывать и вычитать числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий; восстанавливать пропущенные числа в равенствах; решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь); наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечетное число); использовать результаты наблюдений при сложении чисел	
24	8		Повторение и обобщение изученного (<i>решение конкретно-практических задач</i>).	1	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), решать текстовые задачи, в том числе в 2–3 действия	Текущая.

			Учебник, с. 48–49 Самостоятельная работа. №2			
25	9		Состав числа 14 (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 52–53 Т.с. 26-27	1	<i>Научатся:</i> рассуждать при анализе условия текстовых задач; комбинировать данные при решении нестандартных задач, предлагать разные варианты; находить разные способы заплатить требуемую сумму при покупке; ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни), в рисунках, схемах; выбирать маршрут на рисунке-схеме, определять его длину, сравнивать разные маршруты; оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток; организовывать взаимопроверку при отработке навыков вычислений	
26	10		Состав числа 16 (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 54–55 т.с.26-27	1		
27	11		Состав числа 17 (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 56–57 Т.с. 26-27	1	<i>Научатся:</i> выполнять сложение в пределах 18 с переходом через 10; дополнять равенства; решать текстовые задачи разными способами; оценивать свои умения складывать числа с переходом через 10; организовывать взаимопроверку при отработке вычислений, составлять и записывать равенства по рисунку, работать с календарем; узнают, как сложение связано с вычитанием; запомнят части календаря, месяцы года, дни недели	
28	12		Закрепление изученного материала (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 58–59 Т.с. 28-29	1		
29	13		Закрепление изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 60–61 Т.с. 30	1	<i>Научатся:</i> ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни), решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи в 2–3 действия	
30	14		Составление краткой записи условия задачи (<i>решение частных задач</i>).	1	<i>Научатся:</i> выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы); рассуждать при выборе ключевых слов для составления	

			Учебник, с. 62–63 Т.с. 31		краткой записи; обсуждать с товарищем достоинства и недостатки сам. составленной краткой записи условия задачи	
31	15		Сложение и вычитание до 20 (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 64–65	1	<i>Научатся:</i> складывать и вычитать числа с переходом через десяток разными способами; сравнивать результаты вычислений; решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, на нахождение суммы и остатка; выбирать правильный ответ из предложенных, находить неверные ответы; выбирать задания из вариативной части (обозначение числа символами, разбиение прямоугольника на части в соответствии с заданным условием, решение комбинаторных и логических задач).	
32	16		Повторение и обобщение изученного. Вычисления в пределах 20 Проверочная работа №1	1	<i>Научатся:</i> ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).	Текущая
33	17		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание до 20» (контроль и оценка знаний)	1	<i>Научатся</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, решать текстовую задачу в одно действие на сложение и вычитание.	Промежуточная по теме: «Сложение и вычитание до 20»
34	18		Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20» (решение конкретно-практических задач)	1	<i>Научатся:</i> выполнять работу над ошибками; решать задачи; выполнять графический диктант; находить неизвестную сторону фигуры, зная периметр; определять последнюю цифру ответа; сравнивать выражения; выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; решать текстовые задачи	
35	19		Сложение и вычитание до 20 (решение конкретно-практических задач) С. 66-69	1	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения)	

Наглядная геометрия (11 ч)

36	1		Название геометрических фигур (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 70–71 Т.с. 34	1	<i>Научатся:</i> называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, многоугольник, куб, цилиндр, прямая, кривая, поверхность), различать геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины; сравнивать прямую, луч и отрезок; определять количество звеньев ломаной; находить длину ломаной; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20	
37	2		Распознавание геометрических фигур (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 72–73	1	<i>Научатся:</i> называть углы (прямой, острый, тупой); владеть понятиями «вершина» и «стороны» угла; различать геометрические фигуры на рисунках, виды углов; определять количество фигур на рисунке; чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи; анализировать чертёж.	
38	3		Углы (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 74–75	1	<i>Научатся:</i> различать прямой, острый и тупой углы, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, чертить прямые углы с помощью угольника, составлять выражение по условию задачи	
39	4		Прямой угол. Диагональ прямоугольника. Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха» (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 76–77	1	<i>Научатся:</i> различать виды углов (прямой, острый, тупой), понятия «вершина» и «стороны» угла; чертить прямые углы с помощью угольника; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи; анализировать чертеж.	
40	5		Четырёхугольники (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 78–79	1	<i>Научатся:</i> называть свойства сторон и углов четырёхугольника; измерять диагонали прямоугольника, квадрата, ромба; выполнять построение фигур на клетчатой бумаге; сравнивать площади фигур; делить четырёхугольник на треугольники.	

41	6		Треугольники (решение учебной задачи). Учебник, с. 80–81 Т.с. 37	1	Узнают виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). Научатся: различать виды треугольников на чертеже; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; определять площадь фигур по клеткам; разрезать прямоугольник на два треугольника	
42	7		Повторение и обобщение изученного (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 82–83		Получат представление о теореме Пифагора, о свойствах геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, прямой, луча, отрезка, угла). Научатся подсчитывать число клеток в квадратах и определять их площади, находить периметр квадрата и прямоугольника	
43	8		Проверочная работа с.84	1	Научатся: ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).	
44	9		Математический тренажёр с.85	1		
45	10		Наглядная геометрия (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 86–89	1	Научатся: различать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, ромб, треугольник, прямую, луч, отрезок, угол; использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра, составлять выражение по условию задачи	
46	11		Наглядная геометрия (решение конкретно-практических задач). С. 86-89.	1	Научатся: решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, измерять длину заданного отрезка, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, составлять выражение по условию задачи.	
Вычитания в пределах 100 (20 ч)						
47	1		Сложение и вычитание чисел по разрядам (постановка учебной задачи).	1	Научатся: складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик; выполнять сложение	

			Учебник, с. 90–91 Т.с.40		рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка); решать задачи в 1–2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка	
48	2		Сложение и вычитание двузначных чисел (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 92–93 т.с. 41	1	<i>Научатся:</i> составлять краткую запись условия задачи; анализ.условие задачи, выделять существенные данные; моделировать условие задачи на схеме «целое – части»; сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач; находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии	
49	3		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 94–95 Т.с. 42-43	1	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, текстовые задачи в 2–3 действия	
50	4		Сложение двузначных чисел с переходом через десяток <i>решение частных задач</i> . Учебник, с. 96–97 Т.с. 44-45	1	<i>Научатся:</i> восстанавливать деформированные равенства, предлагать разные варианты решения; прогнозировать результат сложения (количество десятков в ответе); оценивать сумму денег, необходимую для покупки	
51	5		Дополнение слагаемого до круглого числа (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 98–99 Т.с.46	1	<i>Научатся:</i> ориентироваться в таблицах, заполнять пустые клетки в таблице; расшифровывать задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра); рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывать свое решение	
52	6		Сложение и вычитание чисел. Закрепление изученного (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 100–101	1	<i>Научатся:</i> предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать свой способ со способом товарища, оценивать эффективность способа сложения	

53	7		Повторяем, обобщаем изученное (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) Самостоятельная работа № 3 Т.с.48-49	1	<i>Научатся:</i> выполнять слож. и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, правильно употреблять в речи назв. компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание	Текущая.
54	8		Вычитание из круглого числа (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 104–105 Т.с.50-51	1	<i>Научатся:</i> рассуждать при вычитании чисел; использовать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; выполнять алгоритм вычислений в столбик; проверять результат вычитания сложением	
55	9		Вычитание однозначного числа с переходом через десяток (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 106–107 Т.с. 52	1	<i>Научатся:</i> сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/ меньше?»; решать задачи разными способами; дополнять условие задачи вопросом	
56	10		Разностное сравнение (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 108–109 Т.с.53	1	<i>Научатся:</i> прогнозировать результат вычитания (количество десятков в ответе); читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток; использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи; дополнять схему числовыми данными и формулировать задачу	
57	11		Вычитание двузначного числа с переходом через разряд (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 110–111 Т.с.54-55	1	<i>Научатся:</i> выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток, правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); умеют решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи	
58	12		Взаимосвязь сложения и вычитания (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 112–113 Т.с. 56-57	1	<i>Научатся:</i> моделировать условие нетиповой задачи произвольной схемой; составлять краткую запись условия взаимнообратных задач, наблюдать за их решением, сравнивать и делать выводы; формулировать вопросы по аналогии, задавать их товарищу; решать задачи с практическим	

					содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчета сдачи, оценивания стоимости покупки)	
59	13		Закрепление изученного (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Математический тренажёр Учебник, с. 114–115 Т.с.58-59	1	<i>Научатся:</i> выполнять вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, текстовые задачи в 2–3 действия	
60	14		Закрепление изученного (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 116–117 Т.с.60-61	1	<i>Научатся:</i> решать задачи на логику, экспериментировать с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой)	
61	15		Сложение и вычитание в пределах 100 (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 118–125 Проверочная работа № 2	1	<i>Научатся:</i> складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно); решать задачи на разностное сравнение; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки)	Текущая
62	16		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» (<i>контроль и оценка</i>)	1	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, измерять длину заданного отрезка, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, различать прямой, острый и тупой углы, распознавать прямоугольный треугольник	Промежуточная по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».
63	17		Анализ и работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 (<i>рефлексия деятельности</i>) С. 118-119	1	<i>Научатся:</i> вычитать однозначное число из круглого, записывать вычисления в столбик, проверять результат вычитанием и сложением, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи	

64	18		Сложение и вычитание в пределах 100 (<i>решение частных задач</i>) С. 120-125	1	<i>Научатся:</i> вычитать однозначное число из круглого, записывать вычисления в столбик, проверять результат вычитанием и сложением, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи	
65	19		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (<i>решение частных задач</i>)	1	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток, определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения, вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения)	
66	20		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (<i>решение частных задач</i>)	1	<i>Научатся:</i> правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, решать задачи на разностное сравнение, составлять выражение по условию задачи	
Знакомимся с новыми действиями (14 ч)						
67	1		Смысл действия умножения (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, ч. 2, с. 3–5 т.с.3	1	<i>Научатся:</i> использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых; вычислять произведение чисел с помощью сложения; записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение); восстанавливать пропущенные числа в равенствах; проверять верность записанных равенств; наблюдать за переместительным свойством умножения; придумывать задачу на нахождение произведения	
68	2		Перестановка множителей (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 6–7 Т.с.4	1	<i>Получат представление</i> о том, как используются понятия «множители», «произведение», о переместительном свойстве умножения. <i>Научатся:</i> решать примеры с применением переместит. Св-ва умнож., находить площадь фигуры	

					разными способами, находить равные произведения, записывать + с помощью умножения	
69	3		Использование действия умножения при выполнении заданий (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 8–9 Т.с.5	1	<i>Получат представление</i> о том, как используется знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. <i>Научатся:</i> записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение), восстанавливать пропущенные числа в равенствах, проверять верность записанных равенств, наблюдать за переместительным свойством умножения, составлять задачи на нахождение произведения	
70	4		Увеличение в 2 раза (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 10–11 Т.с.6, 8-9	1	<i>Научатся:</i> увеличивать числа (величины) вдвое; находить половину числа подбором, записывать результат с помощью знака деления; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	
71	5		Знакомство с действием деления (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 12–13 Т.с.7, 8-9	1	<i>Научатся:</i> различать увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», сравнивать результаты вычислений; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза; делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые);	
72	6		Деление на равные части (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 14–15 Т.с.10	1	2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями; доказывать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, составляя равенства; наблюдать над свойством четных чисел «делиться на 2»	
73	7		Деление – действие, обратное умножению (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 16–17 Т.с.11	1	<i>Научатся:</i> находить произведение с помощью сложения; увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза; выполнять умножение с числами 0 и 1, вычисления в два действия (без скобок) с действиями I и II степени; находить результат деления, зная результат умножения; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2	
74	8		Смысл арифметических действий (<i>решение частных задач</i>).	1	<i>Получат представления</i> о свойствах чисел 0 и 1	

			Учебник, с. 18–19 Т.с.12-13		(если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится). <i>Научатся:</i> увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножения с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увелич./уменьш. в 2 раза, находить произведения (с помощью сложения, деления на части и по содержанию (подбором))	
75	9		Решение задач на умножение и деление (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 20–21 Т.с. 14-15	1	<i>Узнают</i> о способах выч. в Древнем Египте. <i>Научатся:</i> наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится); исследовать свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1); исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза.	
76	10		Решение задач (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 22–23	1	Решать нестандартные задачи; комбинировать данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания; работать с указателем имен в конце учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»); устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность	
77	11		Повторение, обобщение изученного (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 24–31 Сам. Работа № 4	1	<i>Научатся:</i> увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножение с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза, нахождение произведения	Текущая.
78	12		Контрольная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями» (контроль и оценка знаний)	1	<i>Научатся:</i> выполнять умножение с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза, нахождение произведения	Промежуточная по теме: «Знакомимся с новыми действиями»

79	13		Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями» (<i>рефлексия деятельности</i>)	1	<i>Научатся:</i> увеличивать/ уменьшать числа в 2 ра-за, выполнять умножение с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увеличение/ уменьшение «в 2 раза», нахождение произведения (с помощью сложения, деления на части и по содержанию (подбором))	
80	14		Повторение, обобщение изученного (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	<i>Научатся:</i> увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножение с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увеличении/ уменьшение в 2 раза, нахождение произведения (с помощью сложения, деления на части и по содержанию (подбором))	
Измерение величин (12 ч)						
81	1		Величины и единицы измерения величин (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 32–33	1	<i>Научатся:</i> измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины; переводить сантиметры в миллиметры и обратно; вычислять площадь прямоугольника по числовым данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; находить результат умножения (сложением) и деления (подбором);	
82	2		Измерение длины (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 34–35 Т.с. 18-19	1	восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче; соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу; решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий	
83	3		Вычисление длины пройденного пути (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 36–37 Т.с. 18-19	1	<i>Научатся:</i> измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины, переводить см в мм и обратно; выполнять сложение и вычитание в пределах 100, вост. задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче, решать задачи на разностное сравнение, определять длительность событий; соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура),	

					ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме	
84	4		Площадь прямоугольника (решение частных задач). Учебник, с. 38–39 Т.с. 20-21	1	<i>Научатся:</i> соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура); ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме; использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием	
85	5		Площадь квадрата (решение частных задач)	1	<i>Научатся:</i> вычислять s прямоугольника по числовым данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, находить результат умножения (сложением) и деления (подбором), восстанавливать задачи по табличным данным и ставить вопрос к задаче, решать задачи на разностное сравнение и определять длительность событий	
86	6		Определение времени по часам (решение частных задач). Учебник, с. 40–41 Т.с. 22-23	1	<i>Научатся:</i> определять время по часам, длительность событий, ориентир. во времени в течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях; выбирать задания из вариативной части: исследовать зависимость между v , t , s ; решать нестандартные задачи; выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства s » (узнавать новое о возникновении геометрии, исследовать свойства s с помощью наблюдений и экспериментов, конструировать фигуры из частей)	
87	7		Продолжительность событий (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 42–43 Т.с. 24-25	1	<i>Научатся измерять</i> длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах; чертить отрезки заданной длины.	
88	8		Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение	1	<i>Научатся:</i> переводить сантиметры в миллиметры; вычислять длину пути; находить площадь прямоугольника	Текущая

			величин» (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 44–51		разными способами; определять время по часам; определять время движения; находить периметр многоугольника; находить площади фигур; составлять выражения по рисунку	
89	9		Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин» (обобщение и систематизация знаний Сам. работа № 5	1		
90	10		Контрольная работа по теме «Измерение величин» (контроль и оценка знаний)	1	Научатся: измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины, переводить сантиметры в миллиметры и обратно, вычислять площадь прямоугольника по числовым данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, находить результат умножения (сложением) и деления (подбором), восстанавливать задачи по табличным данным и ставить вопрос к задаче; способны соотносить единицы измерения и названия величин, ориентироваться ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме.	Промежуточная по теме: «Измерение величин».
91	11		Работа над ошибками. Повторение по теме «Измерение величин» (контроль и оценка). Учебник, с. 44–51	1		
92	12		«Свойства площади» (проект)	1	Получат представление о том, как в древности зародилась наука геометрия; научатся вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием; вычислять площадь прямоугольника по числовым данным, составлять различные формы из геометрических фигур	

Учимся умножать и делить (26 ч)

93	1		Таблица умножения (постановка учебной задачи). Учебник, с. 52–53 Т.с. 28-29	1	Научатся: соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); использовать таблицу умножения в качестве справочника; моделировать табличные случаи умножения на	
----	---	--	---	---	--	--

					прямоугольнике; наблюдать за числовыми закономерностями.	
94	2		Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 54–55	1	<i>Научатся:</i> соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), наблюдать за числовыми закономерностями, моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике	
95	3		Деление числа на 1 и самого на себя (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 56–57	1	Научатся: моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике; наблюдать за числовыми закономерностями; использовать таблицу умножения в качестве справочника	
96	4		Умножение и деление на 2 (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 58–59 Т. С.30	1	Научатся: самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3; умножать и делить числа на 2 и на 3; соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок)	
97	5		Умножение и деление на 3 (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 60–61 т.с. 30-31	1	<i>Научатся:</i> решать задачи в одно действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию; моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике; моделировать с помощью схем задачи на деление; наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях; решать нестандартные задачи; сотрудничать с товарищами при работе в паре	
98	6		Закрепление изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 62–63 Математический тренажёр т.с. 32-33	1	<i>Научатся:</i> самостоятельно составлять таблицу умножения на 3, умножать и делить числа на 3, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); решать задачи в одно действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию .	

99	7		Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза (решение частных задач). Учебник, с. 64–65 Самостоятельная работа № 6	1	<i>Научатся:</i> самостоятельно составлять таблицу умножения на 4; умножать и делить числа на 4; соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок).	
100	8		Умножение на 4 (решение учебной задачи). Учебник, с. 66–67 т.с. 36-37	1	<i>Научатся:</i> различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/ уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями; решать задачи на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц и в несколько раз; моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике; исследовать изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое; наблюдать	
101	9		Деление на 4 (решение частных задач). Учебник, с. 68–69	1	за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях; увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; решать текстовые задачи; восстанавливать задачи по табличным данным, по схемам	
102	10		Увеличение и уменьшение в несколько раз (решение частных задач). Учебник, с. 72–73	1		
103	11		Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение (решение частных задач). Учебник, с. 74–75	1	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения на 4; увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; находить неизвестное расстояние; сравнивать площади прямоугольников; моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике	
104	12		Умножение и деление на 5 (постановка учебной задачи). Учебник, с. 76–77	1	<i>Научатся:</i> самостоятельно составлять таблицу умножения на 5; умножать и делить числа на 5; соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел	

105	13		Умножение и деление на 5 (решение частных задач). Учебник, с. 78–79	1	<i>Научатся:</i> выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями	
106	14		Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 80–81 Т.с. 38-39	1	<i>Научатся:</i> наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях; решать нестандартные задачи; сотрудничать с товарищами при работе в паре	
107	15		Решение составных задач (решение учебной задачи) Проверочная работа № 3	1	<i>Научатся:</i> самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел, умножать и делить числа на 2, 3, 4, 5; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), планировать решение задачи в 2 действия, наблюдать за числовыми закономерностями; решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	Текущая.
108	16		Умножение и деление на 10 (постановка учебной задачи). Учебник, с. 82–83 Т.с. 44	1	<i>Научатся:</i> находить нужную информацию с помощью взрослых; умножать и делить числа в пределах 50; соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок)	
109	17		Приемы умножения на 9 (решение частных задач). Учебник, с. 88–89	1	<i>Узнают</i> прием умножения и деления чисел на 9. <i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; решать текстовые задачи	

110	18		Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 (решение частных задач). Учебник, с. 90–91 Т.с. 45	1	Узнают квадраты чисел 6, 7, 8, 9 и 10. Научатся: решать текстовые задачи; выполнять умножение и деление однозначных чисел	
111	19		Трудные случаи умножения (решение учебной задачи). Учебник, с. 92–93	1	Узнают случаи умножения $7 \square 8$, $6 \square 8$ и $6 \square 7$. Научатся: выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; вычислять площади прямоугольников с помощью произведения; восстанавливать равенства	
112	20		Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 94–95 т.с. 46-47	1	Научатся: делить числа на основе знания таблицы умножения чисел; решать текстовые задачи	
113	21		Решение нестандартных задач (решение учебной задачи). Учебник, с. 96–97	1	Научатся: применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач; выполнять построение геометрических фигур.	
114	22		Повторение, обобщение изученного «Учимся умножать и делить» (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 98–105 Самостоятельная работа № 7	1	Научатся: умножать и делить числа в пределах 50, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	Текущая
115	23		Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить» (контроль и оценка знаний)	1	Научатся: соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел, умножать и делить числа в пределах 50; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).	Промежуточная по теме: «Учимся умножать и делить».

116	24		Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Учимся умножать и делить» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	<i>Научатся:</i> выполнять работу над ошибками; применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи; выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	
117	25		Повторение, обобщение по теме «Учимся умножать и делить» (<i>решение конкретно-практических задач</i>)	1	<i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление с числами 1 и 10; увеличивать и уменьшать данные числа в несколько раз; решать текстовые задачи	
118	26		Повторение, обобщение по теме «Учимся умножать и делить» (<i>решение конкретно-практических задач</i>) Проверочная работа №4	1	<i>Научатся:</i> решать комбинаторные задачи; умножать и делить числа в пределах 50, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).	Текущая.
Действия с выражениями (18 ч)						
119	1		Переместительные законы сложения и умножения (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 106–107	1	<i>Научатся:</i> использовать в речи названия компонентов арифметических действий; сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1); выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); решать задачи на все арифметические действия; составлять взаимнообратные задачи	
120	2		Сложение и умножение с числами 0 и 1 (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 108–109 Т.с.50	1	<i>Научатся:</i> использовать в речи названия компонентов арифметических действий, сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1), выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи на все арифметические действия, составлять взаимнообратные задачи	
121	3		Вычитание и деление (<i>решение учебной задачи</i>).	1	<i>Научатся:</i> исследовать закономерности при выполнении действий с четными и нечетными числами;	

			Учебник, с. 110–111		решать и составлять обратные задачи, составлять и решать обратные действия, выполнять проверку вычислений	
122	4		Выражения (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 112—113	1	<i>Научатся:</i> составлять задачи с опорой на схемы, числовое выражение; определять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, решать задачи на все арифметические действия; использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное)	
123	5		Порядок действий в выражениях без скобок (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 114–115 Т.с.52-53	1	<i>Научатся:</i> правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов; определять порядок действий в выражениях со скобками; выполнять вычисления в несколько действий; сравнивать значения выражений .	
124	6		Составление выражения при решении задач (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 116–117	1	<i>Научатся:</i> группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений; решать задачи в два действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение; сопоставлять выражение с условием задачи; составлять выражения для решения задач разными способами; наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок; контролировать выполнение вычислений в несколько действий	
125	7		Выражения со скобками (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 118–119 Т.с.54-55	1	<i>Научатся:</i> решать комбинаторные задачи; умножать и делить числа в пределах 50, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).	
126	8		Проверочная работа № 5	1	<i>Научатся:</i> решать комбинаторные задачи; умножать и делить числа в пределах 50, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).	Текущая

127	9		Порядок действий в выражении со скобками (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 120–121	1	<i>Научатся:</i> группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений; решать задачи в два действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение	
128	10		Порядок действий в выражении со скобками (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 122–123	1	<i>Научатся:</i> сопоставлять выражение с условием задачи; составлять выражения для решения задач разными способами; наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок; выполнять вычисления в несколько действий	
129	11		Сравнение значений выражений (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 124–125	1	<i>Научатся:</i> определять порядок действий в выражениях со скобками, выполнять вычисления в несколько действий, решать задачи в два действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение	
130	12		Сочетательные законы сложения и умножения (<i>поиск и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 126–127	1	<i>Научатся:</i> сотрудничать с товарищами при работе в паре; выбирать задания из вариативной части; пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именованным указателем)	
131	13		Решение задач с помощью составления выражений (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 128–129	1	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи с помощью составления выражения; сопоставлять выражение с условием задачи. составлять выражения для решения задачи разными способами; использовать шифр	
132	14		Повторение по теме «Действия с выражениями» (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 130–131 Т.с. 56-57	1	<i>Научатся:</i> выполнять действия по порядку; выполнять действия с числами 0, 1, 10; составлять выражение по условию задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100	

133	15		Контрольная работа по теме «Действия с выражениями» (контроль и оценка знаний)	1	<i>Научатся:</i> выполнять действия по порядку; выполнять действия с числами 0, 1, 10; составлять выражение по условию задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Промежуточная по теме: «Действия с выражениями»
134	16		Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Действия с выражениями» (<i>обобщение и систематизация</i>)	1	<i>Научатся:</i> выполнять действия по порядку; выполнять действия с выражениями; записывать вычисления в столбик; определять последнюю цифру результата; находить неизвестное число; решать текстовые задачи.	
135	17		Повторение, обобщение по теме «Действия с выражениями» (<i>решение учебной задачи</i>) Итоговая проверочная работа	1	<i>Научатся:</i> использовать в речи названия выражений и их компонентов, определять порядок действий в выражениях со скобками, выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений, решать задачи в два действия.	Итоговая.
136	18		Повторение, обобщение по теме «Действия с выражениями» (<i>решение учебной задачи</i>)	1	<i>Научатся:</i> выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений, решать задачи в два действия; сопоставлять выражение с условием задачи, составлять выражения для решения задач.	

8. Материально-техническое обеспечение

1. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
3. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
4. Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения)

Специфическое сопровождение (оборудование):

- демонстрационные таблицы «Единицы времени», «Единицы длины», «Геометрические фигуры», «Таблица Пифагора», «Таблица сложения», «Таблица умножения», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника»;

- сигнальные карточки цветовой;
- числовые веера;
- перфокарты для устного счета в пределах 100, в пределах 20, с табличными случаями умножения и деления;
- календарь демонстрационный;
- часы демонстрационные;
- линейка демонстрационная, угольник демонстрационный.