

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского городского округа
Сахалинской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от № 1 от 25.08.2021
Руководитель МО
_____ /Капулина Н.В./

УТВЕРЖДЕНО:
приказ от 25.08.2021 № 66-ОД § 1
Директор школы
_____ /Ким Н.А./

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР.
_____ /Алексеева Н.В./
25.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.1)

Обучающегося _____
2 Класс

Срок реализации :

Разработчик:

Корсаков,

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе и с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее-ФГОС);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- Примерных рабочих программа по отдельным учебным предмета и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

- авторской программы М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой (УМК «Планета знаний»).

Программа 2 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : рабочая тетрадь к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : дидактические карточки-задания / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

Желтовская, Л. Я. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, *овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка*;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку для начальных классов является органичной частью курса русского языка и литературы средней общеобразовательной школы. Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения *системы* родного языка.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое общение*» и «*Язык как средство общения*».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. В разделе «*Речевое общение*» указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — *слова*.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий*, которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования,

ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательную-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательной-коммуникативной направленности курса явственно проступает *воспитательная* сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Принципы построения курса

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический, познавательный-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов произведён отбор языкового материала, его структурирование, выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

этико-эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития, вариативности* и *концентричности*.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка. В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося

_____ на изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится **4 часа в неделю**, 136 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношения к другим людям, к Родине.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее

своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения АОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;
- положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;

– соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

– осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

– определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

– осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);

– каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

– осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

– устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

– излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты (сочинения) в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– понимать цель выполняемых действий;

– в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

– понимать важность планирования работы;

– осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

– выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

– осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

– вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

– оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

– в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

– намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

– объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

– осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

– оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

6. Содержание программы

О даре слова

Слово – главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ЯЗЫКЕ В 1 КЛАССЕ.

Слово и его строение

Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв*³. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Слово и его значение

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений. (Часы по разделу «Речевое общение» указываются в основном из уроков по изучению речеведческих тем, уроков творческой деятельности и их анализа.)

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать ее.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: приветствие, прощание, вопрос, благодарность, *поздравление, пожелание.*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ).

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации.

Воспроизведение (изложение) чужой речи, небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определенной речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, новогоднем празднике, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на... , подобен...), сравнительные обороты (нежный, как... , неуклюжий, точно... , словно...).*

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами (*приветствие, благодарность, поздравление, пожелание*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ. (КРУГ СВЕДЕНИЙ О ЯЗЫКЕ КАК ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ.)

«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей – язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык – родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т. п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Правописание слов

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, з*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, и, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ъ*; 6) *к, ю, Н, Ю, к, К*; 7) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 8) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика)

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близкими и противоположными значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика)

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень – смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология)

Обобщение сведений о частях речи как группах слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов – имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растет, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*); б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнить название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи,

знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

8. Материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся:

Желтовская Л.Я. Русский язык: 2-й кл.: учебник: В 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: Астрель, 2013.

Желтовская Л.Я. Русский язык: рабочая тетрадь № 1: к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык»: В 2 ч. Ч.: 2-й класс / Л.Я.Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2016.

Желтовская Л.Я. Русский язык: рабочая тетрадь № 2: к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык»: В 2 ч. Ч.: 2-й класс / Л.Я.Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2016.

Литература для учителя:

Желтовская Л.Я. Обучение во 2-м классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. — Москва : АСТ : Астрель, 2014.

Желтовская Л.Я. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: 2-й класс: к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 — 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир :[сборник]. — М.: Астрель, 2012.

Традиционные средства обучения

Классная доска с приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор.

Магнитно-маркерная доска

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	№ урока в разделе	Дата	Тема, тип урока (страницы учебника, рабочей тетради)	Кол-во часов	Виды, характеристика деятельности учащихся.	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
О даре слова (7 ч)						
1	1		Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление (<i>постановочный</i>). Р. т. № 1, с. 3–4, № 1, 3	1	<i>Научатся:</i> предъявлять основные учебные умения: читать, писать; осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русского языка».	
2	2		Зачем человеку слово дано (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, ч. 1, с. 6–7; р. т. № 1, с. 3–4	1	<i>Научатся:</i> осознавать слово как главное средство языка; понимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; каллиграфически правильно списывать текст.	
3	3		Наш родной язык – русский (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 8–9; р. т. № 1, с. 5	1	<i>Научатся:</i> наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью; делать простые выводы; находить основную мысль читаемых текстов.	
4-5	4-5		Язык певучий и богатый (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 10–13; р. т. № 1, с. 5–7	2	<i>Научатся:</i> сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык»; отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения.	

6	6		Слово. Предложение. Текст (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 14–15; р. т. № 1, с. 7	1	<i>Научатся:</i> осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); оценивать уместность использования слов в тексте.	
7	7		Вспоминаем о лете (<i>круглый стол; решение частных задач</i>). Р. т. № 1, с. 5–6, № 1, 2	1	<i>Научатся:</i> отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения; использовать части речи в предложении.	Фронтальная
Слово и его строение (24 ч)						
8	1		Звуки речи и буквы (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 16–17; р. т. № 1, с. 8–9; ДКЗ, с. 4–7	1	<i>Научатся:</i> различать звуки и буквы; группировать звуки по их характеристике; выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы; моделировать схемы слов; соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв;	
9	2		Слоги и ударение (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 18–19; ДКЗ, с. 9	1	<i>Научатся:</i> производить звуко - слоговой и звуко - буквенный анализы слов; преобразовывать звуковой образ слова в буквенный; синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв; наблюдать над свойствами русского ударения.	
10-11	3-4		Алфавит (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 20–25; р. т. № 1, с. 10–11 Словарный диктант № 1	2	<i>Научатся:</i> углубят представления о практической значимости знания алфавита; познакомить с исторической справкой о рождении алфавита, о создании письменности на Руси.	
12	5		Вводный контрольный диктант (<i>работа №1</i>)	1	<i>Научатся:</i> применять знания о правописании при записи слов; писать	Административны й

			КДР с3		текст под диктовку.	
13	6		Большая буква в словах (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 26–27; р. т. № 1, с. 12; ДКЗ, с. 8	1	<i>Научатся:</i> применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание; «читать» схему о роли букв <i>е, ё, ю, я</i> ; осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нариц.; высказываться об увиденном, описывать; устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной слоговой структуры.	
14	7		Перенос слова (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 28–31; ДКЗ, с. 10.	2	<i>Научатся:</i> правилу переноса слов; будут наблюдать и работать над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными.	
15	8-9		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 32–41; р. т. № 1, с. 13–14	4	<i>Научатся:</i> сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова; систематизировать знания о звуках рус. яз. с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице; моделировать звуковое и слоговое строение слова; выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных; осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов; вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного	

					слова.	
16	10		Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков (решение частных задач). Учебник, с. 42–43; р. т. № 1, с. 15–16 Словарный диктант № 2	1	<i>Научатся:</i> наблюдать над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков; учить анализировать звуки, писать и произносить буквосочетания <i>чк, чн, цн</i> в словах.	
17	11		Обозначение на письме гласных звуков (решение частных задач). Учебник, с. 44–47; р. т. № 1, с. 16–17	2	<i>Научатся:</i> наводить справки в орфографическом словаре; группировать слова по их общим значениям; «читать» табличку и озвучивать её содержание словесно; различать на слух набор слов, предложений и текст; синтезировать: составлять предложения на основе набора слов; «чувствовать» (языковое чутьё) недочёты в речи.	
18	12		Слова – названия предметов, признаков, действий (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 48–49	1	<i>Научатся:</i> на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы; познакомятся с синонимическими глаголами «называть», «обозначать»; использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).	
19	13		Работа слов в предложении и тексте. (решение частных задач). Учебник с. 50–51; материал из раздела «Проверочные работы», с. 52–53	1	<i>Научатся:</i> осознавать значение орфографического действия; выделять признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).	
20	14		Слово и предложение (обобщение и	1	<i>Научатся:</i> осознавать признаки	

			<i>систематизация знаний</i>). Учебник, с. 52–53; ДКЗ, с. 11–12		предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связи слов, интонационная законченность); излагать содержание исходных текстов	
21	15		Диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе» (<i>контроль и оценка знаний</i>). Учебник, с. 54–57	1	<i>Научатся:</i> применять знания о правописании при записи слов; писать текст под диктовку; устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга; оценивать успешность своей работы в тренинге.	Текущий.
22	16		Учимся пересказывать и создавать тексты. «До свидания, журавли!» (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 58	1	<i>Научатся:</i> понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника; воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно.	
23	17		Анализ и редактирование изложения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1	<i>Научатся:</i> при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок.	
24	18		Сочинение «Дед Мороз и дети» (<i>освоение нового способа действия</i>). Учебник, с. 59	1	<i>Научатся:</i> составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме; действовать по аналогии (сопоставление с содержанием мультфильма).	Текущий
25	19		Анализ и редактирование сочинения (<i>решение частных задач</i>)	1	<i>Научатся:</i> применять правила правописания; при выполнении работы над ошибками осознавать причины их появления.	
Слово и его значение (14 ч)						
26	20		Если хочешь понимать и быть понятым (<i>постановка учебной задачи</i>).	1	<i>Научатся:</i> выявлять при-чины ситуаций непонимания людьми друг друга при их	

			Учебник, с. 62–63; р. т. № 1, с. 18–19		устном и письменном общении; осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений.	
27	21		Конкретные и общие значения слов (решение учебной задачи). Учебник, с. 64–65	1	<i>Научатся:</i> осознавать наличие разных сторон значения слова; уточнять значения слов в толковых словарях; «читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов.	
28			Какими бывают лексические значения слов. Контрольное списывание. (решение учебной задачи). Учебник, с. 66–71; р. т. № 1, с. 21–24; ДКЗ, с. 13–14	2	<i>Научатся:</i> предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов; наводить справки о значениях слов в толковом словаре; наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов.	Текущий
29			Какими бывают лексические значения слов. Учебник, с. 72–75; р. т. № 1, с. 24–26; ДКЗ, с. 15	2	<i>Научатся:</i> группировать слова как части речи; выявлять общее и различное в частях речи; находить ключевые слова- признаки отгадки в тексте загадки; использовать разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией.	
30	8		Ежели вы вежливы... Вежливые слова (обобщение и систематизация изученного). Учебник, с. 76–77	1	<i>Научатся:</i> каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта); оценивать уместность использования слов в тексте.	

31	9-10		Контрольная работа за I четверть. Анализ и работа над ошибками (<i>контроль и оценка знаний</i>)	2	<i>Научатся:</i> работать с информацией, представленной в виде текста и заданий; решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений: понимать тему, выявлять ключевые слова текста, выбирать запрашиваемый материал.	Текущая.
32	12		Сочинение «Облака» (<i>обобщение частных задач</i>). Учебник, с. 79	1	<i>Научатся:</i> создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств; применять правила правописания слов.	Текущий
33	13		Анализ и редактирование сочинения (<i>решение частных задач</i>)	1	<i>Научатся:</i> определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; анализировать и редактировать сочинения; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.	
Слово и его значимые части (8 ч)						
46-48	1-2		Корень слова. Однокоренные слова (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 80–85; р. т. № 1, с. 27–28	3	<i>Научатся:</i> выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла, отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами.	
49-51	3-4		Суффиксы и приставки в слове (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 86–91; р. т. № 1, с. 29–30	3	<i>Научатся:</i> определять значащую роль суффиксов и приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»),	

					вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы	
52-53	5-6		Окончание слова (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 92–95; р. т. № 1, с. 31–32	2	<i>Научатся:</i> отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове; изменять слова при связи слов в предложении; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи.	
54	7-8		Разбор слов по составу, морфемный разбор) (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 96–97; р. т. № 1, с. 32–33	1	<i>Научатся:</i> анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей(морфем); действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы); группировать слова в соответствии с их составом; прогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения и находить способы выхода из них.	
Правописание слов (16 ч)						
55-56	1		Орфограммы в корне слова (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 98–101 р. т. № 1, с. 34–35; ДКЗ, с. 16–19	2	<i>Научатся:</i> обнаруживать в звучащем слове слабые» звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм проверки орфограммы; действовать по алгоритму при решении орфографической задачи; выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.	
58-61	2-4		Безударные гласные в корне слова (<i>постановка и решение частных задач</i>).	4	<i>Научатся:</i> ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм;	

			Учебник, с. 102–111; р. т. № 1, с. 36–39; ДКЗ, с. 20–21; ТСП Словарный диктант № 4		находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	
62-64	5-6		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 112–117; р. т. № 1, с. 40–42; ДКЗ, с. 22–24	3	<i>Научатся:</i> ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами.	
65-68	7-9		Непроизносимые согласные в корне слова (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 118–125; р. т. № 1, с. 43–45; ДКЗ, с. 24–25	4	<i>Научатся:</i> работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные; обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове; использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач.	
69-70	10		Повторение (<i>обобщение и закрепление изученного материала</i>). Учебник, с. 126–129; ДКЗ, с. 20–25	2	Научатся: обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы; диф-ть типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки; находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами; графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа.	

71	11		Контрольный диктант (<i>контроль и оценка знаний за 2 четверть</i>). КДР с. 18-19 Учебник, с. 130–133	1	<i>Научатся:</i> решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху; анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях.	Административный
72	12		Анализ и работа над ошибками (<i>оценка знаний</i>)	1	<i>Научатся:</i> применять правила правописания; при выполнении работы над ошибками осознавать причины их появления.	
73	13		Изложение «Лесная быль» (<i>практическая работа</i>). Учебник, с. 134	1	<i>Научатся:</i> осознавать признаки текста как более объемного высказывания; излагать содержание исходного текста.	
74	14		Анализ и работа над ошибками (<i>решение частных задач</i>)	1	<i>Научатся:</i> анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упр. для ликвидации выявленных пробелов в умениях.	
75	15		Создание текста поздравления (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 135 Словарный диктант № 5	1	<i>Научатся:</i> осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друг друга с праздниками; создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом; использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении; редактировать тексты.	
76	16		Проверочная работа № 7 КДР с 20-23	1	<i>Научатся:</i> работать с информацией, представленной в виде текста и заданий; решать учебные и практические задачи на	Текущий

					основе сформированных предметных знаний и умений.	
«Жизнь» языка в речи (9 ч)						
79	1		Слово в предложении (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, ч. 2, с. 4–5	1	<i>Научатся:</i> осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи; обнаруживать главное в сообщении и структурных частях предложения;.	
80-81	2-3		Предложение. Члены предложения (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 6–9; р. т. № 2, с. 3–4	2	<i>Научатся:</i> «читать» схемы и знаки препинания; обобщать признаки предложения; понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними; строить высказывания в объёме предложений; читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов; ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы.	
82	4		Текст. Тема текста (<i>урок-практикум</i>). Учебник, с. 10–11; р. т. № 2, с. 4–6	1	<i>Научатся:</i> наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы; записывать текст по памяти, применять правила правописания.	
83-85	5-6		Важное умение – понимать текст (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 12–17; р. т. № 2, с. 6–8	3	<i>Научатся:</i> добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления; формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного; читать и понимать историко-познавательные тексты;	

					осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке, по каталогам; определять части текста и их микротемы; находить ответы по содержанию текста.	
86	7		Сообщение о любимой книге (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 18	1	<i>Научатся:</i> связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах); собирать и отбирать материал для высказывания.	
87	8		Сочинение о зимних забавах, историях (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 19	1	<i>Научатся:</i> соблюдать произносительные нормы в собственной речи; создавать тексты в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложения.	
88	9		Анализ творческих работ (<i>презентация</i>)	1	<i>Научатся:</i> корректировать (редактировать) написанное; проводить презентацию проекта; корректно вносить собственные замечания, предложения	
Правописание слов (30 ч)						
89-92	1-3		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 22–29; р. т. № 2, с. 9–15; ДКЗ, с. 27–29; ТСП	4	<i>Научатся:</i> сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орф. в зависимости от их типов; решать орфографические задачи в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор.	
93-98	4-6		Слова с двойными согласными (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 30–41;	6	<i>Научатся:</i> разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; использовать различные приёмы запоминания правописания слов с	

			р. т. № 2, с. 16 Словарный диктант № 6		непроверяемыми орфограммами; извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах.	
100	7		Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 42–43; р. т. № 2, с. 16–19; ДКЗ, с. 27–28, 31	1	<i>Научатся:</i> находить основания для групп слов; «читать» таблицы и дополнять недостающую информацию; применять правила в процессе исполнения работы; составлять связные высказывания на основе личных впечатлений, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	
101	8		Тренинг «Проверяем друг друга» (<i>решение конкретно-практических задач</i>). ДКЗ, с. 26, 30	1	<i>Научатся:</i> обсуждать варианты решений, выявляя правильные; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса).	
102	9		Проверочная работа. Письмо под диктовку (<i>контроль и оценка знаний</i>). Учебник, с. 69	1	<i>Научатся:</i> воспроизводить текст по слуху на основе его зрительного восприятия; осуществлять самопроверку слов с изученными орфограммами.	Текущий
103-107	10-13		Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 44–53; р. т. № 2, с. 18–24; ДКЗ, с. 32–34	5	<i>Научатся:</i> выделять новые случаи, позиции обо-значения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова; устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме; дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач.	
108	14		Проверочная работа по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков»	1	<i>Научатся:</i> находить основание для группировки трёх типов объектов; осуществлять самоконтроль и	Текущий

			<i>(контроль и оценка знаний).</i> Р. т. № 2, с. 24, № 7;		самооценку.	
109-111	15-16		Разделительный мягкий знак <i>(постановка и решение частных задач).</i> Учебник, с. 54–59	3	<i>Научатся:</i> различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова; обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах; применять правила правописания разделительного мягкого знака.	
112	17-20		Употребление в словах мягкого знака <i>(решение конкретно-практических задач).</i> Р. т. № 2, с. 25–26	1	<i>Научатся:</i> дифференцировать функции употребления мягкого знака; писать слова с мягким знаком, делить для переноса.	
113	21		Самостоятельная работа по теме «Разделительный мягкий знак» <i>(контроль и оценка знаний).</i> Учебник, с. 68–69; р. т. № 2, с. 26	1	<i>Научатся:</i> оценивать степень усвоения изученного материала; выявлять трудности в его усвоении.	Текущий
118	22		Контрольный диктант за 3 четверть. <i>(контроль знаний).</i>	1	<i>Научатся:</i> каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты.	Текущий
119	23		Анализ и работа над ошибками <i>(решение частных задач).</i> Учебник, с. 70–71.	1	<i>Научатся:</i> анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упр. для ликвидации выявленных пробелов в умениях.	
120-121	24-25		Учимся пересказывать и создавать тексты <i>(освоение нового материала).</i> Учебник, с. 72–73.	2	<i>Научатся:</i> составлять тексты в жанре письма; излагать содержание исходных текстов.	
122	26		Инструктаж по проектным работам	1	<i>Научатся:</i> осознавать необходимость	

			<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>		использования различных источников информации при выполнении как индивидуального, так и группового проекта.	
123	27		Проверочная работа № 8	1	<i>Научатся:</i> работать с информацией, представленной в виде текста и заданий; решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений.	
124-129	28-29		Общее повторение правописания слов <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	6	<i>Научатся:</i> обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	
130	30		Проверочная работа № 9 (диктант).	1	<i>Научатся:</i> каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты.	Текущий
Части речи и их работа в предложении (27 ч)						
131-132	1-2		Общие значения частей речи <i>(постановка учебной задачи).</i> Учебник, с. 76–79; ДКЗ, с. 35–36	2	<i>Научатся:</i> распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели(схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении.	
133	3-4		Имя существительное <i>(решение конкретно-практических задач).</i> Учебник, с. 80–81;	1	<i>Научатся:</i> определять грамматические признаки имени существительного; систематизировать признаки имени	

			р. т. № 2, с. 29		существительного как части речи; группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым.	
134-136	5-6		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 82–87; р. т. № 2, с. 30	3	<i>Научатся:</i> переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.; понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана	
137-139	7-8		Собственные имена существительные <i>(постановка и решение конкретно-практических задач)</i> . Учебник, с. 88–93; р. т. № 2, с. 31 Словарный диктант № 8	3	<i>Научатся:</i> осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных; писать имена собственные; подписывать конверт в соответствии с правилами оформления и правописания; использовать кавычки и большую букву в названиях книг, журналов, фильмов, спектаклей; решать орфографические задачи.	
140-142	9-10		Имя прилагательное <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 94–99; р. т. № 2, с. 32–34	3	<i>Научатся:</i> определять грамматические признаки имени прилагательного; систематизировать признаки имени прилагательного как части речи; наблюдать над вариантами значений прилагательных; использовать прилагательные для характеристики человека (персонажа); употреблять в речи полные и краткие формы имен прилагательных, сопоставлять вопросы <i>какой? каков?</i> и т. д.	

143-144	11-12		Глагол (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 100–103; р. т. № 2, с. 36–37	2	<i>Научатся:</i> определять грамматические признаки глагола; систематизировать признаки глагола как части речи; осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств; выписывать глаголы из текста, задавать вопросы к глаголам.	
145	13		Части речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). ДКЗ, с. 37–38	1	<i>Научатся:</i> объединять слова в группы по частям речи, осознанно использовать части речи в предложении.	
147-148	14-15		Изменение частей речи по числам (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 104–107; р. т. № 2, с. 38–40	2	<i>Научатся:</i> наблюдать над формами изменения частей речи по числам; делать вывод об общности данной формы у известных частей речи; узнавать формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в форме косвенных падежей, прилагательных и глаголов.	
149-150	15-17		Предлоги. Союзы (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 108–111; р. т. № 2, с. 40–43	2	<i>Научатся:</i> осознавать и устанавливать роль в предложении слов-связок; синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок; осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений; составлять и записывать предложения с предлогами и союзами.	
152-154	18-20		Работа частей речи в предложении (<i>обобщение и систематизация</i>). Учебник, с. 112–115; р. т. № 2, с. 44–45;	3	<i>Научатся:</i> анализировать содержание текста из нескольких микротем; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса).	
155	21		Итоговый контрольный диктант (<i>контроль знаний</i>).	1	<i>Научатся:</i> каллиграфически и орфографически правильно, без	Административный

					искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст.	
156	22		Анализ и работа над ошибками (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) Словарный диктант № 9	1	<i>Научатся:</i> анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упр. для ликвидации выявленных пробелов в умениях.	
157	23-24		Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение «Золотой луг» (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 116	1	<i>Научатся:</i> осуществлять рефлексию по итогам года; наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражение сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты.	
158	25-26		Сочинение и его презентация (<i>решение задач</i>). Учебник, с. 117	1	<i>Научатся:</i> осуществлять рефлексию по итогам года; наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста.	
159	27		Анализ и работа над ошибками.	1	Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты.	
Язык и речь (обобщение) (19 ч)						
161	1		Средства языка и речи (<i>обобщение и систематизация изученного</i>). Учебник, с.118–119	1	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать изученные языковые явления; «читать» дидактический рисунок о роли языка и речи; наблюдать над особенностями.	
162-	2-4		Слово (значение, строение,	3	<i>Научатся:</i> применять полученные	

164			правописание) (<i>обобщение и систематизация изученного</i>). Учебник, с. 120–125		предметные умения при работе с текстом познавательного характера; решать орфографические задачи.	
165-166	5-6		Предложение. Текст (<i>обобщение и систематизация изученного</i>). Учебник, с. 126–129; р. т. № 2, с. 43–44	2	<i>Научатся:</i> осознавать признаки текста как более объемного высказывания; использовать знания о частях речи при составлении предложений.	
167	7		Проверочная работа № 12 (<i>контроль знаний</i>). Учебник, с. 130–131	1	<i>Научатся:</i> осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка.	Текущий
168	8		Правописание гласных и согласных в корне слова (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1	<i>Научатся:</i> применять правила правописания; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	

8. Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов;
- детские книги разных типов из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по литературному чтению;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц; магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером; ксерокс;
- аудиоманитофон; CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов; мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.