

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского городского округа Сахалинской области

ПРИКАЗ

от 10.06.2019 № 43-ОД § 6

Об утверждении Положения о внутренней
системе оценки качества образования в МАОУ
«НОШ № 5»

В соответствии с постановлением администрации Корсаковского городского округа от 28.02.2019 № 360 «О создании муниципальных автономных общеобразовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений», Федеральным законом «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункт 13, в целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отменить действие положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «НОШ № 5», утвержденного приказом от 12.09.2013 № 54/5.
2. Утвердить и ввести в действие с 10.06.2019 года положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «НОШ № 5» (далее – ВСОКО) (приложение 1).
3. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2019 года программу мониторинга качества образования в МАОУ «НОШ № 5» (приложение 2).
4. Назначить ответственных для проведения мониторинга качества образования в МАОУ «НОШ № 5» в следующем составе:
 - Алексеева Н.В., заместитель директора по УВР;
 - Капулина Н.В., руководитель школьного методического объединения;
 - Рубанова Е.Ю., педагог-психолог;
 - Заикина Л.Г., социальный педагог.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Алексееву Н.В., заместителя директора (по УВР).

Директор школы

Н.А. Ким

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского городского округа Сахалинской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» Корсаковского городского округа Сахалинской области (далее - Учреждение, МАОУ «НОШ № 5»):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов, обучающихся в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

Уставом МАОУ «НОШ № 5»;

1.5. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной

информации о соответствии содержания и качества подготовки, обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, используются администрацией школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в школе.

1.6. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися;

- *НОКО* - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- *ВШК* - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

- *Диагностика* - контрольный замер, срез;

- *Мониторинг* - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

- *Оценка (оценочная процедура)* - установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

- *КИМ* - контрольно-измерительные материалы;

- *ООП НОО* - основная образовательная программа начального общего образования;

- *УУД* - универсальные учебные действия;

- *ФГОС НОО* - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

1.7. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МАОУ «НОШ № 5» и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего использования;

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная аттестация обучающихся;

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы (РДР); - социологические опросы;

- отчеты педагогических работников школы;

- посещения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Цель, основные задачи и принципы внутренней системы качества образования

2.1. **Целью** функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2 Основными **задачами** функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, целей и задач школы;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- анализ результатов внутренней оценки качества образования;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;
- организационное, информационное и методическое сопровождение оценочных процедур.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, информационная безопасность, интеграция в региональную систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации результатов, готовности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с районными, региональными, федеральными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- рефлексивность, реализуемая через включение учителей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого учителя;
- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Организация ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов, обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.

3.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП НОО федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП НОО и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП НОО;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ «НОШ № 5».

3.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

3.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

4. Функции субъектов ВСОКО

4.1. Организационная структура ВСОКО школы включает следующие субъекты, осуществляющие оценочную деятельность: администрация школы, педагогический совет, методическое объединение учителей и воспитателей, временные структуры (педагогический консилиум, творческие и проблемные объединения учителей и др.).

4.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих систему оценки качества образования школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в школе;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития и анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования и формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

4.3. Методическое объединение школы:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений по предметам по результатам административных срезов, четвертных и итоговых оценок и др.;
- своевременно предоставляет информацию;
- участвует в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- вносит изменения и дополнения в образовательную программу и рабочие программы учителей, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разрабатывает систему промежуточной аттестации учащихся;
- планирует и анализирует результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации учителей, входящих в методическое объединение;
- оказывает помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирует и организует внеклассную и внешкольную деятельность для развития талантов и профориентации учащихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.4. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги качества образования до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого ученика;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

4.5. Учителя-предметники, учителя начальных классов:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию заместителю директора, отвечающего за данное направление мониторинга.

4.6. Педагог-психолог:

- осуществляет диагностику психологических факторов процесса обучения;
- организует проведение психологического мониторинга;
- проводит социометрические исследования;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям (законным представителям) рекомендации по преодолению трудностей в образовательном процессе.

4.7. Социальный педагог:

- осуществляет контроль за всеобучем каждого обучающегося;
- осуществляет диагностику структуры свободного времени обучающихся;
- разрабатывает мероприятия по профилактике зависимостей и детской преступности;
- содействует организации горячего питания в школе, ведет учет и осуществляет контроль за питанием детей льготной категории;
- своевременно предоставляет информацию заместителю директора, отвечающего за данное направление мониторинга.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и

инструментария оценки качества образования.

5.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

5.3. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней диагностики);
- личные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению;
- мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.

5.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- соответствие реализуемых общеобразовательных программ ФГОС;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и законных представителей уроками и условиями в школе;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка состояния психолого-педагогического сопровождения; психологический климат
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации; диагностику уровня социальной адаптированности личности выпускников начального звена;

- оценку открытости школы для законных представителей и общественных организаций.

5.3.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.3.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и общественных организаций;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- удовлетворенность обучающихся и законных представителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся

5.3.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.3.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.3.7. Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в школе включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;

- динамику формирования антитеррористической защищенности школы;

- результаты исследования уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся);

- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности школы;

- анализ динамики показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах)

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;

- за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;

- за управленческий мониторинг – директор школы.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании (Приложение 1).

7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завуче, на методическом совете, на Совете Учреждения.

7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования в МАОУ «НОШ № 5»

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none">– результаты мониторинговых исследований обученности и социальной адаптации обучающихся;– результативность мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего образования;– удовлетворенность законных представителей качеством образовательных результатов.
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	<p>Результаты административных контрольных работ:</p> <ul style="list-style-type: none">– стартовый контроль (входной) – определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;– промежуточный (тематический, четвертной) – отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников;– итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.
Оценка качества деятельности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none">– укомплектованность кадрами;– уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);– курсы повышения квалификации;– научная степень;– квалификационная категория;– педагогический стаж;– применяемые технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в инновационной или экспериментальной деятельности; – участие в профессиональных конкурсах; – удовлетворенность обучающихся и законных представителей качеством уроков.
Оценка качества инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; – публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ; – участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; – подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы; – библиотека (медиаотека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов); – фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); – материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности и оборудованию учебных помещений; – техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивного стола); – компьютеры/ноутбуки, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательной деятельности; – подключение к сети Internet.
Оценка качества воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – динамика личностного развития обучающихся; – потенциал урочной и внеурочной деятельности; – организация системы дополнительного образования; – социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития; – ресурсное обеспечение воспитания в ОУ; – предметно-развивающая и эстетическая среда ОУ.
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся; – динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся);

	<ul style="list-style-type: none"> – динамика показателей психологического климата в ОУ; – социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, законных представителей, педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья
<p>Оценка безопасного пребывания детей в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности; – динамика формирования антитеррористической защищенности школы; – исследование уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе); – системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; – динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).

