

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
Окружающий мир 1—4 классы  
УМК «Планета знаний»**

Рабочая программа по окружающему миру составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых федеральным государственным образовательным стандартом на основе программы курса «Окружающий мир» 1-4 классы авторы: И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин (УМК «Планета знаний») и является компонентом содержательного раздела ООП НОО МАОУ «НОШ № 5».

Программа рассчитана на 270 ч (2 ч в неделю): 1 класс – 66ч (2 ч в неделю), во 2-4 классах — 68ч (2 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

#### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

#### **2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

#### **3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:**

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

#### **5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 1 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;

*могут быть сформированы:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

### **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- определять продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 2 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

*могут быть сформированы:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;

- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;*
- *приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;*
- *рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;*
- *называть планеты Солнечной системы;*
- *отличать планету от звезды;*
- *показывать на глобусе материки и океаны;*
- *приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);*
- *рассказывать об использовании электрической энергии;*
- *рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;*
- *понимать, что такое окружающая среда;*
- *приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);*
- *приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;*
- *рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;*
- *проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.*

## **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *понимать, что человек — часть общества и часть природы;*
- *понимать значение общества в жизни человека;*
- *осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;*
- *рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);*
- *понимать значение искусства как способа познания мира.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

- *развивать и тренировать свою наблюдательность;*
- *ставить цели проведения наблюдений и опытов;*
- *осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;*
- *планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).*

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу.

*Учащиеся могут научиться:*

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 3 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

*могут быть сформированы:*

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
  - характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
  - объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
  - рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
  - характеризовать органы растений и животных и их значение;
  - характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
  - различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
  - приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
  - рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
  - характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
  - выполнять основные правила личной гигиены;
  - проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- различать существенные и несущественные признаки;
  - приводить примеры физических и химических явлений природы;
  - рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
  - рассказывать о четырех царствах живой природы;
  - рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
  - рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
  - объяснять особенности питания и дыхания растений;
  - характеризовать условия прорастания семян;
  - рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
  - приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
  - выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

## **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 4 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;



- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

### **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

#### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 класс (66 ч)**

### **Пришла пора учиться (13 ч)**

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

### **Человек (13 ч)**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

### **Природа в жизни человека (21 ч)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

### **Человек среди людей (17 ч)**

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

*Экскурсии:* по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

## **2 класс (68 ч)**

### **Как люди познают мир (15 ч)**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

### **Мы живём на планете Земля (14 ч)**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

### **Природа вокруг нас (23 ч)**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

### **Люди вокруг нас (12 ч)**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

## **3 класс (68 ч)**

### **Природа вокруг нас (8 ч)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

### **Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

### **О царствах живой природы (16 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

#### **Человек (10 ч)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

#### **Человек в обществе (18 ч)**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии:* ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

## **4 класс (68 ч)**

### **Наш край (22 ч)**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

*Экскурсии:* в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

### **Наша Родина на планете Земля (12 ч)**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

### **История нашей Родины (34 ч)**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

Примерное тематическое планирование составлено по учебнику «Окружающий мир» 1-4 классы авторы: И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин (УМК «Планета знаний»)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА по предмету Окружающий мир 1 класс 66 ч. (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Пришла пора учиться (13 ч)</b>			
1	Что такое окружающий мир С. 3—7	Знакомство с понятием «окружающий мир», с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету	<i>Рассказывать</i> , что изображено на иллюстрации в учебнике. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).
2	Ты и твоё имя С. 8—9	Знакомство детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе	<i>Называть и различать</i> окружающие предметы и их признаки.
3	<i>Экскурсия</i> «Твоя школа»	Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы	<i>Сопоставлять</i> признаки предметов и явлений, <i>определять</i> сходства и различия. <i>Группировать</i> предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). <i>Устанавливать</i> правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).
4	Твоя школа С. 10—11	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми	<i>Наблюдать</i> на экскурсии признаки ранней осени, <i>сравнивать</i> наблюдения с иллюстрациями в учебнике, <i>называть</i> признаки ранней осени.
5	<i>Экскурсия</i> «Во дворе школы»	Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора	<i>Объяснять</i> значение некоторых дорожных знаков. <i>Обсуждать</i> значение правильной организации распорядка дня.
6	Во дворе школы С. 12—13	Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы	<b>***</b> <i>Знакомиться</i> с одноклассниками (работа в парах). <i>Ориентироваться</i> в школе (находить свой класс, свое место в классе).
7	<i>Экскурсия</i> «Вот и лето прошло»	Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах	<i>Обсуждать</i> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и <i>выполнять</i> их. <i>Задавать</i> вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).
8	Вот и лето прошло С. 14—15	Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать	<i>Выделять</i> то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). <i>Работать</i> в малых группах (в парах). <i>Находить</i> (с помощью учителя) нужную информацию в справочнике учебника.
9	<i>Экскурсия</i> «Дорога в школу»	Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентировке в пространстве	<i>Моделировать</i> дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).
10	Дорога в школу С. 16—19	Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей	<i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности. Объяснять значение изучения предмета «Окружающий



11	Твой распорядок дня С. 20—21	Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время	мир»; объяснять значение правил поведения в школе и на улице; рассказывать значение школы в жизни детей;
12	<i>Экскурсия</i> «Осень»	Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах	Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.
13	Осень С. 22—27	Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей	
<i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 28—29			
<b>Человек (13 ч)</b>			
14/1	Как ты рос С. 33—33	Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни человека и показать их особенности; воспитывать заботливое отношение к старикам и детям младшего возраста. Развивать умение общаться друг с другом, работая в парах. Учить фиксировать результаты своей деятельности в рабочей тетради	<b>Объяснять</b> значение правил личной гигиены и <b>выполнять</b> их. <b>Составлять</b> устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме). <b>Воспринимать</b> свойства предметов с помощью органов чувств, <b>объяснять</b> , как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, <b>сопоставлять</b> признаки предметов и органы чувств.
15/2 16/3	Как ты воспринимаешь мир С. 34—37	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещенном в учебнике	<b>Объяснять</b> значение правильного питания. <b>Объяснять</b> значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, <b>придумывать</b> свои упражнения.
17/4	Твое тело С. 38—39	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности	<b>Составлять</b> меню. <b>Выбирать</b> одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.
18/5	Как ты питаешься С. 40—41	Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником	<b>***</b> <b>Оценивать</b> свое эмоциональное состояние и <b>выполнять</b> элементарные приемы управления собой. <b>Различать</b> эмоциональные состояния людей.
19/6 20/7	Твоя одежда С. 42—43	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности.	<b>Осваивать</b> нормы поведения при работе в парах, <b>оценивать</b> свое поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах. <b>Находить</b> дополнительную информацию в справочнике,

21/8 22/9	Будь здоров! С. 44—45	Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.	в учебнике. <b>Выполнять</b> задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. <b>Подбирать</b> фотографии родственников и <i>устанавливать</i> последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).
23/10 24/11	Твое настроение С. 46—47	Развивать эмоциональную сферу ребенка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приемами управления собой. Учить выражать свое отношение к миру в рисунках	<b>Участвовать</b> в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору)
25/12 26/13	Будь внимательным! С. 48—53	Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность	
Внеклассная деятельность учащихся С. 54—55			
<b>Природа в жизни человека (21 ч)</b>			
27/1	Полна природа удивленья С. 56—59	Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами	<b>Различать</b> объекты живой и неживой природы. <b>Приводить</b> примеры различных явлений природы; <i>сравнивать</i> объекты и явления природы между собой, <i>соотносить</i> явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.
28/2 29/3	Вода и воздух С. 60—63	Познакомить с правилами постановки опытов по замерзанию воды, таянию льда и снега и др.; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней	<b>Классифицировать</b> объекты живой и неживой природы по разным признакам. <b>Самостоятельно подбирать</b> иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.
30/4	<b>Экскурсия 6</b> «Зима»	Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдения за животными (птицы, звери); включить детей в природоохранительную деятельность	<b>Называть</b> части растения; <i>сравнивать</i> части растений, выделяя общие и отличительные признаки; <i>описывать</i> растения по признакам (цвет, форма, размер). <b>Определять</b> принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, <i>выделять</i> отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.
31/5	Зима С. 64—65	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать; закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей	<b>Приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.
32/6	Времена года С. 66—67	Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся	<b>Характеризовать</b> поведение наблюдаемых животных. <b>Приводить примеры</b> насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; <i>определять</i>

33/7 34/8	Как устроено растение С. 68—71	Выявить степень понимания детьми обобщенного представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения	принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. <b>Объяснять</b> различие между дикими и домашними животными.
35/9 36/10	Деревья, кустарники, травы С. 72—75	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжать учить работать со схемами и справочником учебника. Продолжать формирование умения сравнивать, классифицировать, обобщать; продолжать формирование умений работать в парах	<b>Составлять</b> Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), <b>дополнять</b> ее. *** <b>Обсуждать</b> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их.
37/11 38/12	Как развивается растение С. 76—77	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формировать знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени	<b>Распределять роли</b> при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. <b>Получать</b> информацию с помощью схем и рисунков. <b>Самостоятельно проводить</b> простейшие опыты; <i>делать выводы</i> на основе наблюдаемых явлений.
39/13	Растения в нашем классе С. 78—79	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать ее в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями	<b>Проводить опыты</b> по проращиванию семян фасоли, черенков домашних растений, луковиц; <i>вести наблюдения</i> ; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради
40/14 41 /15	Насекомые, птицы, рыбы, звери С. 80—85	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание	<b>Выбирать форму</b> участия в проектной деятельности
42/16 43/17	Жизнь животных С. 86—89	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных — движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными	
44/18 45/19	Домашние животные С. 90—93	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности	
46/20 47/21	Береги природу, человек! С. 94—101	Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников	
Внеклассная деятельность учащихся С. 102–103			
<b>Человек среди людей (17 ч)</b>			

48/1 49/2	Наша Родина С. 104—109	Дать первое представление о России, ее населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России (герб, флаг); сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления	<i>Узнавать</i> государственные символы России: гимн, герб и флаг. <i>Обсуждать</i> многонациональность нашей Родины. <i>Рассказывать</i> по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населенных пунктов России. <i>Называть</i> свой домашний адрес; <i>пользоваться</i> сведениями о своем домашнем адресе в случае необходимости.
50/3 51/4	Наш дом С. 110—113	Дать представление о разнообразии населенных пунктов России (город, поселок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности	<i>Составлять рассказ</i> о доме, улице и населенном пункте своего проживания. <i>Обсуждать</i> значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; <i>рассказывать</i> о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.
52/5 53/6	Наши родственники С. 114—117	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями	<i>Приводить примеры</i> профессий людей. <i>Наблюдать</i> за объектами неживой и живой природы; <i>составлять</i> описание объектов природы по плану; <i>сравнивать</i> ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; <i>объяснять</i> причины некоторых наблюдаемых явлений; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.
54/7 55/8	Хороший день С. 118—119	Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока	<i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их.
56/9	<i>Экскурсия в природу</i> <sup>7</sup> «Весна»	Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного	<i>Рассказывать, подбирать</i> стихи и рисунки о временах года.
57/10	Весна С. 120—121	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности	<i>Сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> предметы (на примере транспорта). <i>Заполнять</i> анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес). ***
58/11 59/12	Наша безопасность С. 122—125	Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отрабатывать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей	<i>Оценивать</i> свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, <i>самостоятельно выполнять</i> некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). <i>Оценивать</i> свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, <i>обсуждать</i> правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и <i>выполнять</i> их.

60/13 61/14	Будем вежливы С. 126—127	Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его	<b>Обсуждать</b> , как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. <b>Оценивать</b> возможность возникновения опасных ситуаций, <b>обсуждать</b> правила их предупреждения. <b>Отличать</b> реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). <b>Сочинять рассказ о</b> путешествии (в паре), <b>соблюдать очередность</b> высказываний, <b>продолжать тему</b> , начатую партнером.
62/15 63/16	Мы едем, едем, едем... С. 128—131	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся	<b>Находить информацию</b> о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). <b>Самостоятельно использовать справочник</b> , размещенный в учебнике. <b>Моделировать</b> обстановку комнаты ученика. <b>Моделировать</b> ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», <b>участвовать</b> в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».
64/17	Скоро лето С. 132—135	Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. Закрепить и проверить полученные знания и умения по разделу и в целом по курсу	<b>Участвовать</b> в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору)
Внеклассная деятельность учащихся С. 136—137 Резерв 2 ч Итого: 66 часов			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА по предмету Окружающий мир 2 класс 68 ч. (2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>КАК ЛЮДИ ПОЗНАЮТ МИР (16 ч)</b>			
1 2 3	О науке С. 3-13	<p>Дать детям первоначальное представление о науке, познакомить с её различными отраслями. Показать необходимость совместной работы разных учёных в процессе изучения окружающего мира. Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе; познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — учёным.</p> <p>Продолжить формирование информационной грамотности.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; <i>приводить примеры</i> разных наук.</p> <p><i>Рассказывать</i> о наблюдениях, проведённых во время летних каникул.</p> <p><i>Объяснять</i> назначение приборов и инструментов.</p> <p><i>Измерять</i> температуру воды, воздуха и тела человека; <i>записывать</i> результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.</p> <p><i>Приводить примеры</i> некоторых символов и объяснять их значение.</p> <p><i>Рассказывать</i> о назначении искусства; <i>приводить примеры</i> различных видов искусства; <i>характеризовать</i> своё отношение к различным видам искусства.</p> <p><i>Определять</i> время по часам.</p>
4	<i>Экскурсия в лес</i>	<p>Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу.</p> <p>Развивать чувство прекрасного.</p>	<p><i>Совместно проводить опыты</i> в малых группах, <i>распределять работу</i> по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, <i>обсуждать</i> свои наблюдения.</p> <p><i>Оценивать</i> свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.</p>
5	<i>Экскурсия к водоёму</i>	<p>Познакомить учащихся с условиями обитания живых существ в водоёме; показать разнообразие обитателей водоёма, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоёма.</p> <p>Развивать эстетические чувства детей.</p>	<p><i>Оценивать</i> красоту окружающей природы.</p> <p><i>Фантазировать</i> и <i>составлять</i> устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.</p>
6 7	Как учёные изучают мир С. 14-17	<p>Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за объектами и явлениями природы; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений; <i>рассказывать</i> о наблюдаемых объектах и явлениях.</p> <p><i>Проводить наблюдения</i> за погодой, природой и трудом людей, <i>фиксировать</i> их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).</p>
8 9	Умей видеть С. 18-21	<p>Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей.</p>	<p><i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).</p> <p><i>Самостоятельно проводить опыт</i> (влияние света на развитие проростка фасоли); <i>высказывать</i></p>

10	Приборы и инструменты С. 22-23	Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд учёных.	<i>предположение</i> (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта. <i>Пользоваться</i> схемами и рисунками для получения информации.
11 12	Измерение температуры и времени С. 24—27	Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. Учить детей измерять время по часам.	<i>Самостоятельно пользоваться справочником</i> в конце учебника. <i>Пользоваться</i> специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). <i>Рассказывать</i> о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. <i>Составлять</i> собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.
13	Осень	Расширить знания учащихся об осенних изменениях в неживой природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями.	<i>Планировать</i> своё участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). <i>Готовить устные и письменные сообщения</i> о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору).
14 15	Справочники, словари, энциклопедии С. 28-31	Продолжить развивать информационную грамотность учащихся: познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся.	
16	Об искусстве С. 32—35	Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся.	
	<i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 36–37		
<b>МЫ ЖИВЁМ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (15 ч)</b>			
17-18 1,2	Что такое космос С. 38-43	Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звёздах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах её поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся.	<i>Называть</i> 2–3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. <i>Рассказывать</i> о составе Солнечной системы; <i>объяснять</i> различие между Солнцем-звездой и планетами; <i>находить</i> планеты на рисунке-схеме. <i>Объяснять</i> , почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.
19-20 3,4	Солнечная система С. 44-47	Сформировать научные представления о Солнечной системе, её составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать творческие способности.	<i>Пересказывать</i> своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы;

21-22 5,6	Голубая планета Земля С. 48—51	Сформировать представление о Земле как планете. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле.	<i>рассказывать</i> об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников. <i>Рассказывать</i> , как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; <i>называть</i> характерные признаки осени; <i>приводить примеры</i> взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. <i>Называть</i> основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне; <i>использовать</i> пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе. <i>Объяснять</i> , что такое модель, почему глобус — модель Земли. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на глобусе материка и океаны, столицу России.
23 /7	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей	Подвести итоги наблюдений за осень; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы. Развивать творческие способности учащихся.	<i>Объяснять</i> , почему происходит смена дня и ночи на Земле; <i>выполнять опыт</i> , демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. <i>Объяснять</i> различие в исследованиях учёными земного шара в прошлом и настоящем; <i>рассказывать</i> о знаменитых путешественниках; <i>объяснять</i> значение исследований глубин морей и океанов для человечества. * * *
24/8	Спутник земли – Луна С. 52-53	Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества.	<i>Придумывать</i> истории на тему «Полёт на Луну» совместно с другими учащимися. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. <i>Участвовать</i> в совместных практических работах ( <i>находить</i> на глобусе материка, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине).
25/9	Исследование космоса С. 54-55	Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения учёных России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полётов увеличило возможности учёных в исследовании космоса.	<i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. <i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца. <i>Узнавать</i> новое о планетах и звёздах, используя различные источники. <i>Объяснять</i> , почему Землю называют «голубой планетой».
26/10	Что такое глобус С. 56—57	Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся.	
27/11	Почему день сменяет ночь С. 58—59	Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путём сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся.	
28-29 12,13	Как изучали земной шар С. 60—65	Познакомить учащихся с историей географических открытий. Развивать умственные и творческие способности учащихся, сотрудничество.	
30/14	Исследование глубин морей и океанов С. 66—69	Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания. Повторить и обобщить знания по разделу; провести проверочную работу. Обсудить достижения и ход работы участников проекта «Мы живём в Космосе».	



31/15	Зима	Расширить знания учащихся о зимних изменениях в неживой природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями.	<i>Самостоятельно проводить наблюдения за звёздами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Моделировать путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, обсуждать и выбирать маршрут. Находить дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), планировать своё участие в проектной деятельности.</i>
	<i>Внеклассная деятельность учащихся С. 70-71</i>		
<b>ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (24 ч.)</b>			
32-33 1,2	Тела и вещества С. 72—77	Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Продолжить формирование умения работать в группе.	<i>Различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества.</i>
34-35 3,4	Об энергии С. 78—83	Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту.	<i>Объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).</i>
36-37 5,6	Свет и цвет С. 84—85	Познакомить с различными источниками световой энергии. Показать опытным путём, как образуются тени от предметов. Учить работать со схемами. Развивать творческие способности учащихся.	<i>Приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; объяснять причину образования тени от предметов.</i>
38/7	Зеркала С. 86—87	Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность детей.	<i>Объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть цвета радуги по порядку. Рассказывать о красоте окружающего мира.</i>
39/8	О цвете С. 88—89	Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира.	<i>Объяснять причину возникновения звука. Объяснять, почему шум вредит здоровью человека;</i>
40-41 9,10	В мире звука С. 90—95	Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путём экспериментирования. Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. Продолжить формирование умения работать в группе.	<i>рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. Приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании. Характеризовать зиму, выделяя существенные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и</i>

<p><b>42-43</b> 11,12</p>	<p>В мире камня С. 96—99</p>	<p>Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников.</p>	<p>загадки при характеристике зимы. <i>Объяснять</i>, что называют окружающей средой. <i>Приводить примеры</i> растений и животных, встречающихся на опушке леса, в берёзовой роще, ельнике, сосновом лесу. <i>Находить</i> ответы на вопросы в тексте учебника. <i>Различать</i> наиболее известные съедобные и ядовитые грибы. <i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, <i>выделять</i> некоторые признаки их приспособленности к среде. <i>Объяснять</i> значение слов: светолубивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их <i>применять</i> при описании объектов. <i>Приводить примеры</i> влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника. <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в коллективных мероприятиях по охране природы. <i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы,</p>
<p><b>44/13</b></p>	<p>Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей</p>	<p>Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы.</p>	<p>сказки, песни на заданную тему. * * *</p>
<p><b>45-46</b> 14,15</p>	<p>В мире живой природы. На опушке С. 100—103</p>	<p>Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства.</p>	<p><i>Читат</i> схемы и <i>извлекат</i> нужную информацию. <i>Оцениват</i> результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.</p>
<p><b>47</b> <b>48</b> (16,17 )</p>	<p>В берёзовой роще С. 104—107</p>	<p>На примере берёзового леса показать влияние одних растений на другие, растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды.</p>	<p><i>Сотрудничат</i> в постановке эксперимента, <i>распределят</i> обязанности при подготовке эксперимента и его проведении. <i>Участвоват</i> в коллективной подготовке театра теней. <i>Выражат</i> настроение в рисунках. <i>Оцениват</i> своё поведение и поведение других детей в природе.</p>
<p><b>49-50</b> 18,19</p>	<p>В ельнике С. 108—111</p>	<p>На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой.</p>	<p><i>Проводит опыты</i> самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха).</p>
<p><b>51-52</b> 20,21</p>	<p>У лесного озера С. 112—115</p>	<p>Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоёмов и их приспособленности к жизни у воды, на её поверхности и в самой воде.</p>	

53/22	В сосновом лесу С. 116—117	Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни.	<i>Экспериментировать</i> с различными предметами (телами и веществами), <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать выводы</i> об их свойствах, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице.
54/23	Берегите лес! С. 118—121	Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу.	<i>Использовать</i> справочник для получения новых сведений. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности:
55/24	Весна	Расширить знания учащихся о весенних изменениях в неживой природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями.	<i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники, <i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни».
	<i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 122—123		
<b>ЛЮДИ ВОКРУГ НАС (13 ч)</b>			
56-57 1,2	Человек в обществе С. 124—129	Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. Показать, как развивалось общество от первобытных времён до наших дней.	<i>Доказывать</i> , что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). <i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. <i>Ценить</i> значение семьи; <i>рассказывать</i> , как члены семей учащихся заботятся друг о друге;
58/3	Труд в жизни человека С. 130—131	Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду.	<i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях. <i>Объяснять</i> , что такое бюджет; значение слов
59-60 4,5	Семья С. 132—135	Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи.	«доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; <i>обсуждать</i> необходимость правильного распределения доходов в семье.
61-62 6,7	Бюджет семьи С. 136—139	Раскрыть значение денег в обществе; показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи.	* * *
63-64 8,9	Будем вежливы С. 140—145	Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета.	<i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей. <i>Выполнять</i> некоторые правила этикета; <i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается,
65-66 10,11	О друзьях-товарищах С. 146—151	Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность; показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей.	деликатность. <i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.

67/12	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей	Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы.	<i>Оценивать</i> своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. <i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону. <i>Давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. <i>Наблюдать, сравнивать и обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать</i> выводы.
68/13	Лето	Расширить знания учащихся о летних изменениях в неживой природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями.	<i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещённом в учебнике. <i>Подбирать и объяснять</i> пословицы о дружбе. <i>Придумывать и рисовать</i> иллюстрации (плакаты) на заданную тему. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности и <i>планировать</i> своё участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА по предмету Окружающий мир 3 класс 68 ч. (2 часа в неделю)

Дата	Тема урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Природа вокруг нас (8 ч)</b>			
1	Что нас окружает <i>Часть 1</i> С. 3—9	Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы	<i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между человеком и окружающей средой. <i>Объяснять</i> значение экологии как науки. <i>Приводить примеры</i> , как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. <i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на природу, <i>Называть</i> основные и промежуточные стороны горизонта; <i>объяснять</i> , что такое линия горизонта. <i>Обсуждать</i> значение для человека умения ориентироваться на местности. <i>Находить</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. <i>Определять</i> вид местности (открытая, закрытая). <i>Приводить примеры</i> явлений природы. <i>Различать</i> тела и вещества; <i>сравнивать</i> тела и вещества по различным признакам.
2	<i>Экскурсия</i> «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах	<b>***</b> <i>Сотрудничать</i> в процессе наблюдений. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы. <i>Выражать</i> свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. <i>Составлять план</i> наблюдений.
3	<i>Экскурсия</i> «Изучение влияния деятельности человека на природу»	Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры	<i>Выделять общие и отличительные свойства</i> тел и веществ; <i>называть</i> существенные свойства, <i>классифицировать</i>
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу С. 10—12	Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца	
5	Ориентирование по компасу и местным признакам С. 12—14	Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	
6	<i>Экскурсия</i> «Ориентирование на местности»	Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах)	

7	Явления природы С. 15—17	Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности	
8	Свойства тел и веществ С. 18—23	Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнить и классифицировать предметы по различным признакам	
<b>Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)</b>			
9	Свойства воды в жидком состоянии С. 24—27	Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике	<i>Приводить примеры</i> твердых, жидких и газообразных веществ. <i>Называть</i> три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. <i>Рассказывать</i> , как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.
10	Вода-растворитель С. 28—30	Опытным путем установить свойства воды растворять вещества. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например, таблиц)	<i>Приводить примеры</i> естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов. <i>Характеризовать</i> круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. <i>Характеризовать</i> значение воздуха для жизни.
11	Свойства льда, снега и пара С. 30—33	Познакомить школьников со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы	<i>Сравнивать</i> свойства воды и воздуха; <i>объяснять</i> , как образуется ветер. <i>Приводить примеры</i> использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. <i>Доказывать</i> необходимость охраны воздуха.
12	Родники С. 34—35	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать.	<i>Характеризовать</i> свойства песка, глины, известняка. <i>Описывать</i> применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. <i>Характеризовать</i> положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.
13	Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) С. 35—38	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации	<i>Объяснять</i> отличие горных пород от почвы; <i>характеризовать</i> процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны ***
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь С. 38—41	Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации	<i>Участвовать</i> в природоохранных мероприятиях.
15	Круговорот воды в природе С. 41—42	Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое	

16	Использование и охрана воды С. 43—46	Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом условии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам	<p><i>Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.</i></p> <p><i>Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений.</i></p> <p><i>Исследовать:</i></p> <p>состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов</p>
17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха С. 47—50	Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни	
18	Свойства воздуха С. 51—53	Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься	
19	Ветер С. 54—55	Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении	
20	Охрана воздуха С. 56—57	Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха	
21	Горные породы С. 58—59	Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе	
22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) С. 60—63	Установить связь деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия	
23	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых С. 63—67	Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использования полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископаемые»	
24	Почва С. 68—73	Сформировать у младших школьников представления о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения	

	<i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 74—75		
<b>О царствах живой природы (16 ч)</b>			
25	Четыре царства живой природы С. 76—79	Познакомить учащихся с царствами живой природы и науками, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания	<i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы. <i>Называть</i> царства живой природы. <i>Различать</i> органы цветкового растения. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характеризовать особенности групп растений. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> дикорастущие и культурные растения, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека.
26	Строение растений С. 80—84	Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей <i>сравнивать</i> и <i>выявлять</i> существенные признаки	<i>Доказывать</i> опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. <i>Характеризовать</i> размножение и развитие цветковых растений.
27	Разнообразие растений С. 85—86	Познакомить учащихся с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявить отличительные признаки групп растений	<i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. <i>Доказывать</i> необходимость мероприятий по охране природы.
28	Дикорастущие и культурные растения С. 87—88	Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений	<i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. <i>Сравнивать</i> способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. <i>Приводить примеры</i> зависимости органов чувств животных от среды обитания.
29	Жизнь растений С. 89—92	С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений	<i>Сравнивать</i> и различать диких и домашних животных, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека. <i>Составлять</i> рассказ о жизни животных.
30	Размножение и развитие растений С. 93—94	Сформировать у учащихся представление об опылении растений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и семян	<i>Объяснять</i> полезные свойства ядовитых и старых грибов.
<i>Доп. урок.</i>	Развитие растения из семени С. 95—96	Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить опытным путем условия, необходимые для развития растения из семени	<i>Характеризовать</i> роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей. *** <i>Извлекать</i> информацию из рисунка-схемы.
31	Охрана растений С. 97—98	Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений	<i>Фиксировать результаты наблюдений</i> за растениями и животными, <i>делать выводы</i> . <i>Моделировать</i> развитие растений и животных.
32	Строение животных С. 99—100	Познакомить учащихся с особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными	



33	Разнообразие животных С. 101—105	Развивать знания детей об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки	<i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	
34	Домашние и дикие животные С. 106—108	Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных		
35	Как животные воспринимают мир С. 109—111	Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств		
36	Передвижение и дыхание животных С. 112—115	Развивать знания детей об особенностях передвижения животных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп		
37	Питание животных С. 116—119	Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи		
38	Размножение и развитие животных С. 120—123	Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп		
39	Охрана животных С. 124—125	Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране		
40	Грибы и бактерии С. 126—131	Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека		
Внеклассная деятельность учащихся С. 132—133				
<b>Человек (10 ч)</b>				

41	Человек — часть живой природы <i>Часть 2</i> С. 3—10	Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды	<p><i>Доказывать</i>, что человек — часть живой природы. <i>Объяснять сходства и различия</i> между человеком и животными.</p> <p><i>Характеризовать</i> зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. <i>Характеризовать</i> строение и основные функции систем органов человека. <i>Выполнять</i> правила гигиены систем органов, <i>планировать</i> меры по укреплению своего здоровья.</p> <p>***</p> <p><i>Проводить наблюдения и самонаблюдения</i> за процессами жизнедеятельности; <i>фиксировать</i> и <i>сравнивать</i> результаты, <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Проводить наблюдения и самонаблюдения</i> за эмоциональным состоянием.</p> <p><i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности, <i>самостоятельно распределять роли</i> при участии в групповой проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие</p>
42	Кожа — первая «одежда» С. 11—15	Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей	
43	Скелет С. 15—18	Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами ее формирования	
44	Мышцы С. 19—21	Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц	
45	Кровеносная система С. 22—25	Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме	
46	Дыхание С. 26—30	Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания	
47	Питание и выделение С. 30—35	Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и ненужных веществ	
48	Органы чувств С. 35—37	Расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся.	
49	Нервная система С. 38—40	Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения	
50	Эмоции и темперамент С. 41—45	Познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах	
<i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 46—47			
<b>Человек в обществе (18 ч)</b>			

51	Народы нашей страны С. 48—52	Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном характере населения России	<p><i>Ориентироваться</i> в исторической карте; <i>отличать</i> историческую карту от географической.</p> <p><i>Устанавливать</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>выстраивать</i> события по хронологическому принципу.</p> <p>***</p> <p><i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях.</p> <p><i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)</p> <p><i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов.</p> <p><i>Определять</i> местонахождение различных, крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давать словесное описание их географического положения.</p> <p>кратко <i>характеризовать</i> особенности их местоположения.</p> <p><i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко <i>характеризовать</i> их.</p> <p>Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.</p> <p>***</p> <p><i>Находить</i> краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.</p> <p><i>Преобразовывать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.</p> <p><i>Находить</i> информацию о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете</p>
52	Традиции народов нашей страны С. 53—56	Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны	
53	Путешествие по ленте времени С. 57—60	Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время»	
54	Города и сёла С. 61—64	Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан	
55	Названия городов С. 65—69	Сформировать представление о появлении названий у городов	
56	Кремль — центр города С. 69—75	Познакомить учеников с устройством древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центральной части города	
57	Улицы города С. 76—79	Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	
58	Герб — символ города С. 80—83	Познакомить учеников с одним из символов города — гербом	
59	Памятные места городов С. 84—87	Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод)	
60	<i>Экскурсия</i> «Улицы и памятные места родного города (села)»	Познакомить учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры	
61	Современный город С. 88—91	Познакомить учеников с обликом современного города	
62	Москва — столица России С. 92—95	Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее достопримечательностями	

63	Что такое государство С. 96—100	Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России	<p><i>Показывать на карте</i> территорию России, ее границы, столицу, крупные города. <i>Рассказывать</i> об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; <i>различать</i> виды власти. <i>Характеризовать</i> основные права детей, <i>объяснять</i> значение Конвенции о правах ребенка. <i>Объяснять</i> символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. <i>Обсуждать</i> правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна. <i>Рассказывать</i> о назначении государственных наград.</p> <p><b>***</b></p> <p><i>Находить информацию</i> о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), <i>распределять роли</i> и <i>планировать</i> свое участие. <i>Участвовать в исследовании</i> происхождения названия улиц</p> <p><i>Представлять</i> результаты своей деятельности</p>
64	Конституция — основной закон нашей страны С. 101—104	Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией	
65	Права ребёнка С. 105—108	Познакомить учеников с правами детей	
66	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России С. 109—113	Познакомить учеников с главными символами страны	
67	Государственный гимн России С. 113—116	Продолжение знакомства с главными символами страны	
68	Государственные награды С. 117—123	Познакомить учеников с наградной системой страны	
Внеклассная деятельность учащихся С. 124—125			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА по предмету Окружающий мир 4 класс 68 ч. (2 часа в неделю)

№ урока, дата	Тема урока	Содержание урока Методические комментарии	Характеристика деятельности учащихся
<b>НАШ КРАЙ (22 ч)</b>			
1	Что такое погода <i>Часть 1</i> С. 3—9	Сформировать у учащихся элементарные научные представления о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачности, осадках). Учить детей наблюдать и делать выводы, фиксировать результаты наблюдений. Организовать наблюдение за изменением высоты Солнца на небосклоне	<i>Использовать</i> ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. <i>Объяснять</i> , как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. <i>Объяснять</i> , как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. <i>Доказывать</i> значение научных предсказаний погоды. <i>Характеризовать</i> погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы С. 9—14	Активизировать знания учащихся об образовании ветра, полученные в 3 классе; показать зависимость погоды от ветра. Раскрыть значение таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей	<i>Объяснять</i> значение плана и карты в жизни человека. <i>Приводить примеры</i> из истории создания карт. <i>Характеризовать</i> формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). <i>Объяснять</i> , как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. <i>Характеризовать</i> значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. <i>Доказывать</i> необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования. <i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.
3	Предсказание погоды С. 14—17	Раскрыть значение прогноза погоды в жизни человека. Познакомить с некоторыми народными приметами. Повторить и обобщить знания по теме «Погода»	<i>Характеризовать</i> значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. <i>Доказывать</i> необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования. <i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.
4	<i>Экскурсия</i> в смешанный лес	Показать красоту и разнообразие растений смешанного леса. Познакомить с некоторыми животными смешанного леса. Показать приспособленность обитателей леса к условиям жизни и их связи друг с другом. Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на лес, познакомить с мероприятиями по его охране	<i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.
5	<i>Экскурсия</i> к водоёму	Познакомить учащихся с растениями и животными пресного водоема. Показать приспособленность обитателей водоема к среде обитания и их связи друг с другом. Показать положительное и отрицательное влияние человека на обитателей водоема	<i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.
6	<i>Экскурсия</i> на луг или в поле	Познакомить учащихся с растениями и животными луга. Показать приспособленность обитателей луга к условиям жизни и их связи друг с другом. Показать влияние деятельности человека на луг	<i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.
7	Наша местность на плане и карте С. 18—20	Познакомить учащихся со значением планов и карт в жизни человека. Активизировать знания и умения по ориентированию в пространстве, полученные на уроках в 3	<i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.

		классе. Развивать пространственные представления учащихся и их воображение	<p><i>Читать план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. Изобразить путь от дома до школы. Составлять описание местности.</i></p> <p><i>Участвовать в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов.</i></p> <p><i>Моделировать формы поверхности суши из песка, глины или пластилина.</i></p> <p><i>Исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв.</i></p>	
8	План местности С. 21—25	Закрепить знания учащихся о масштабе; познакомить учащихся с планом местности; формировать умение читать план местности; учить видеть в условных знаках реальные предметы. Развивать воображение и память учащихся		
9	Географическая карта С. 25—29	Сформировать представление о карте; научить понимать и читать карту. Формировать представление о красоте и богатстве родной страны		
10	Равнины С. 30—33	Развивать у детей наблюдательность, мышление, восприятие красоты окружающей природы. Закрепить представления о горизонте, линии горизонта		
11	Горы С. 33—36	Продолжить формирование представлений о формах поверхности. Обучать детей сравнению, формулированию выводов. Формировать восприятие красоты окружающего мира		
12	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши С. 36—41	Формировать у младших школьников представления об изменениях поверхности суши под воздействием солнца, ветра, воды		
13	Как деятельность человека изменяет поверхность суши С. 41—45	Показать характер воздействия деятельности людей на формы поверхности. Сравнить это воздействие с процессами, которые происходят по естественным причинам. Формировать ответственное отношение к окружающей среде. На материале темы урока обобщить и закрепить знания, полученные при изучении темы «Формы поверхности суши»		
14	Богатства недр С. 45—49	Показать значение добычи и использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. Расширить и углубить знания учащихся о свойствах важнейших полезных ископаемых (нефти, природного газа, железных и цветных руд и др.). Учить сравнивать, обобщать, делать выводы		
15	Разнообразие почв С. 50—52	Познакомить учащихся с разнообразием почв. Повторить тему «Состав и свойства почвы», познакомить со способами повышения плодородия почвы. Учить детей видеть взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы		
16	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу	Сформировать у учащихся общее представление о природном сообществе. Дать представление о луге как природном сообществе. Познакомить с растениями луга, показать их приспособленность к условиям жизни		
				<p><i>Объяснять, что такое природное сообщество. Выделять признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. Приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ.</i></p> <p><i>Характеризовать роль каждого из компонентов природного сообщества. Оценивать влияние человека на состояние природных сообществ. Сравнить условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.</i></p> <p><i>Объяснять отличие искусственных сообществ от</i></p>

	С. 53—58		природных.
17	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека С. 59—64	Познакомить учащихся с животными луга. Показать признаки приспособленности животных к условиям жизни на лугу. Дать примеры связей животных друг с другом и с другими обитателями луга. Показать необходимость бережного отношения к обитателям луга, рационального использования и охраны лугов	<i>Прогнозировать</i> изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. характеризовать использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ. Характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества.
18	Какие растения растут в лесу С. 64—68	Уточнить представления учащихся об условиях жизни в лесу. Продолжить знакомство с особенностями растений леса, учить различать эти растения; показать приспособленность растений леса к совместной жизни	***
19	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека С. 69—73	Расширить и уточнить знания учащихся о животных смешанного леса; показать приспособленность животных смешанного леса к условиям жизни; выявить связи между обитателями смешанного леса. Убедить учащихся в необходимости бережного отношения к обитателям леса и их охраны	<i>Читать схемы</i> , характеризующие круговорот веществ в природе; <i>моделировать</i> цепи питания. <i>Проводить наблюдения</i> за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи.
20	Река, озеро (пруд) С. 74—80	Уточнить представления учащихся об условиях жизни в пресных водоемах; расширить знания о растениях и животных пресного водоема, их приспособленности к условиям жизни; выявить связи между обитателями пресного водоема. Показать необходимость бережного отношения к обитателям водоема и их охраны	<i>Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой</i> по теме раздела и в реализации проектной деятельности
21	Искусственные сообщества. Поле С. 81—85	Сформировать у учащихся общее представление об искусственном сообществе. Расширить знания о культурных растениях. Познакомить с особенностями внешнего вида, выращивания и использования картофеля, наиболее распространенных зерновых, овощных и технических культур своего края	
Доп. Урок	Животные — обитатели полей С. 85—87	Познакомить учащихся с животными полей; показать связи животных поля с растениями и друг с другом	
22	Сад С. 88—93	Расширить знания учащихся о культурных растениях сада; научить различать наиболее распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники. Познакомить с животными, обитающими в садах. Показать связи животных сада с растениями и друг с другом	
Внеклассная деятельность учащихся С. 94—95			

### НАША РОДИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (12 Ч)

23 (1)	Какую форму имеет Земля С. 96—100	Углубить знания учащихся о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира	<i>Давать определение</i> материкам и океанам. <i>Показывать на карте</i> полушарий материка и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы.
24 (2)	Карта полушарий С. 100—105	Повторить знание о глобусе как модели Земли; познакомить с картой полушарий. Продолжить работу по формированию информационной грамотности. Учить детей умению работать с географической картой, диаграммами	<i>Обозначать</i> на контурной карте материка и океаны, полюса, экватор. <i>Объяснять</i> причины смены дня и ночи, времен года. <i>Находить и показывать на карте и глобусе</i> различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).
25 (3)	Движение Земли С. 106—109	Сформировать у учащихся представления о суточном и годовом движении Земли. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся	<i>Характеризовать</i> разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды.
26 (4)	В пустынях Африки С. 110—113	Познакомить учащихся с природными условиями Сахары, ее растительным и животным миром. Показать приспособленность организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи. Познакомить с занятиями населения Сахары	<i>Находить и показывать на карте России</i> основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.
27 (5)	Экваториальные леса Южной Америки С. 114—117	Познакомить учащихся с условиями жизни в экваториальных лесах Южной Америки. Показать особенности растительного и животного мира экваториальных лесов. Показать значение экваториальных лесов для планеты и необходимость их охраны	<i>Показывать на карте</i> основные природные зоны России. <i>Характеризовать</i> условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.
28 (6)	Антарктида. Австралия. Евразия С. 117—123	Познакомить учащихся с особенностями природы Антарктиды и Австралии. Дать общую характеристику Евразии	<i>Оценивать</i> влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране.
29 (7)	Карта России С. 123—128	Повторить и обобщить знания о планах и картах; продолжить формирование умения работать с географическими картами. Дать представление о некоторых географических объектах на территории России. Учить понимать красоту окружающего мира	<i>Сравнивать</i> особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий. <i>Характеризовать</i> экологические проблемы России, своего края и своей местности.
30 (8)	Зона арктических пустынь С. 129—134	Дать учащимся общее представление о природных зонах, показать причины последовательной смены природных зон России в направлении с севера на юг. Познакомить с природными условиями зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей зоны арктических пустынь к условиям жизни, выявить связи между ними. Показать влияние деятельности человека на природу зоны арктических пустынь, познакомить с мероприятиями по ее охране	<i>Приводить примеры</i> международного сотрудничества по охране природы. <i>Доказывать</i> , что люди планеты Земля в ответе за ее будущее. *** <i>Доказывать</i> опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму. <i>Демонстрировать</i> движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях.
31 (9)	Тундра С. 134—139	Познакомить учащихся с природой тундры в сравнении с природой зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей тундры к условиям жизни; выявить связи, сложившиеся между обитателями тундры.	<i>Находить дополнительную информацию</i> об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др. <i>Проводить исследование</i> , как деятельность человека



		Познакомить учащихся с занятиями населения тундры, показать их связь с природными условиями; показать влияние деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны	<p>влияет на природу. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы своей местности.</p> <p><i>Отражать</i> красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Охрана природы родного края»</p> <p><i>Исследовать</i> способы очищения загрязнённой воды.</p> <p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.</p>
32 (10) 13.01	Зона лесов С. 139—145	Познакомить учащихся с природными условиями лесной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Расширить и углубить знания о растениях и животных леса, их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязях. Углубить знания о связях между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными. Показать влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость ее охраны	
33 (11)	Степи С. 145—150	Познакомить учащихся с природными условиями степной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Познакомить с растительным и животным миром зоны степей. Выявить признаки приспособленности растений и животных степной зоны к условиям жизни; показать связи между обитателями степей. Показать влияние деятельности человека на зону степей и необходимость ее охраны	
34 (12)	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы С. 150—155	Расширить и углубить знания учащихся об экологических проблемах России. Показать некоторые пути решения экологических проблем. Познакомить с международным сотрудничеством по охране природы; показать ответственность людей за будущее планеты Земля	
Внеклассная деятельность учащихся С. 156—157			
<b>История нашей Родины (34 часа)</b>			
<b>НАШИ ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ (1 Ч)</b>			
35 (1)	История на карте. Исторические источники <i>Часть 2</i> С. 3—11	Познакомить учащихся с понятием «историческая карта», показать ее отличие от географической, познакомить с условными обозначениями, которые встречаются на исторической карте. Познакомить учащихся с историческими источниками (вещественными, письменными, устными)	<p><i>Работать</i> с исторической картой: <i>читать</i> легенду карты, <i>отличать</i> историческую карту от географической, <i>описывать</i> сведения, полученные из карты.</p> <p><i>Различать</i> вещественные, письменные, устные исторические источники.</p> <p>***</p> <p><i>Преобразовать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. <i>Извлекать</i> информацию</p>

			из любых исторических источников ( письменных, устных, вещественных). <i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников/ <i>Находить</i> дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. <i>Сравнивать</i> тексты на одну тему, <i>находить</i> ошибки в тексте (рабочая тетрадь). <i>Составлять</i> летопись своей семьи
<b>ДРЕВНЯЯ РУСЬ (5 Ч)</b>			
<b>Древнерусское государство (3 ч)</b>			<p><i>Пересказывать</i> часть текста учебника. <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы. <i>Сравнивать</i> высказывания с текстом учебника, <i>оценивать</i> их правильность (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. <i>Обсуждать</i> значение памятников культуры и необходимости их охраны.</p> <p><i>Давать оценку</i> исторической личности на основе текста учебника. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты</p> <p><b>***</b></p> <p><i>Находить</i> исторические сведения в литературных произведениях. <i>Сравнивать</i> литературные и исторические источники. <i>Объяснять</i> исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь)</p> <p><i>Составлять</i> логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. <i>Наблюдать</i> и <i>сравнивать</i> различные объекты культуры. <i>Выдвигать</i> свои предложения по охране местных памятников культуры.</p> <p><i>Работать со словарем</i> в конце учебника. <i>Искать</i> информацию в дополнительных источниках, <i>готовить</i> на ее основе сообщения.</p>
36 (1)	Первые русские князья С. 12—16	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей	
37 (2)	Князь Владимир. Крещение Руси С. 17—21	Познакомить учащихся с деятельностью князя Владимира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь	
38 (3)	Культура Древней Руси С. 21—24	Сформировать представление о культуре Древней Руси	
<b>Монгольское завоевание (2 ч)</b>			
39 (1)	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский С. 25—29	Рассказать учащимся о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками	
40 (2)	Куликовская битва. Дмитрий Донской С. 30—33	Познакомить учащихся с деятельностью князя Дмитрия Донского	
<b>МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО (6 Ч)</b>			
<b>Московское государство (2 ч)</b>			<p><i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий (рабочая тетрадь). <i>Показывать</i> на исторической карте основные</p>
41 (1)	Первый русский царь. Преобразования в государстве	Познакомить учащихся с развитием государства в XVI веке	

	С. 34—40		события, <i>извлекать</i> информацию из карты. <i>Находить</i> в тексте слова для характеристики исторической личности, <i>делать обобщение</i> и <i>выводы</i> .
42 (2)	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках С. 41—44	Познакомить учеников с бытовой жизнью русских людей XIV—XVI веков	
<b>Россия в VII в. (4 ч)</b>			<b>***</b>
43 (1)	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский С. 44—47	Познакомить детей с основными событиями смутного времени	<i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Классифицировать</i> имена, названия, понятия (рабочая тетрадь). <i>Составлять</i> вопросы по теме.
44 (2)	Русское государство при первых Романовых С. 47—50	Познакомить учащихся с основными событиями России XVII века; рассказать о преобразованиях первых Романовых	<i>Самостоятельно</i> изучать тексты из вариативной части учебника, <i>находить</i> дополнительную информацию, <i>готовить</i> сообщения. <i>Моделировать</i> путешествие купца в старину ( <i>прокладывать</i> по карте маршрут, составлять описание товаров, <i>прогнозировать</i> трудности путешествия).
45 (3)	Расширение границ России в XVII веке С. 51—53	Показать процесс освоения земель Сибири и Дальнего Востока; познакомить учащихся с именами первых землепроходцев	<i>Выражать</i> свои мысли и чувства по поводу исторических событий. <i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i> , вырабатывать общую точку зрения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
46 (4)	Повторительно-обобщающий урок С. 54—55	Повторить и обобщить пройденный материал	<i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма), <i>предлагать</i> свои проекты, <i>самостоятельно распределять роли</i> и <i>планировать</i> .
<i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 56—57			
<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (9 ч)</b>			
<b>Эпоха преобразований (1 ч)</b>			
47 (1)	Пётр I. Реформы в Российском государстве.	Познакомить учащихся с деятельностью царя-реформатора Петра I	<i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, <i>делать обобщения</i> . <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать хронологию</i> событий. <i>Показывать</i>

	Преобразования в культуре, науке, быту С. 58—65		на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты. <i>Находить</i> в тексте слова для характеристики исторической личности, <i>делать обобщение</i> и <i>выводы</i> . ***
<b>Век Екатерины (2 ч)</b>			
48 (1)	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II С.66—69	Рассказать учащимся об изменениях в государстве при Екатерине II. Познакомить учащихся с именами великих военачальников А.В. Суворовым и Ф.Ф. Ушаковым	<i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Вспоминать</i> известные факты, связывать их с изученными. <i>Знакомиться</i> с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, <i>описывать</i> их, <i>делиться</i> впечатлениями, <i>высказывать</i> свое отношение к истории края.
49 (2)	Образование и наука в XVIII веке С. 69—73	Рассказать учащимся о развитии образования и науки в XVIII веке. Познакомить учащихся с именами известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина	<i>Сравнивать</i> вооружение русских воинов разных эпох. <i>Сравнивать</i> одежду разных эпох. <i>Связывать</i> впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями.
<b>XIX век: победы и открытия (6 ч)</b>			
50 (1)	Война 1812 года С. 73—76	Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812 года	<i>Выбирать форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать</i> свои проекты, самостоятельно <i>распределять</i> роли и <i>планировать свое участие</i> , представлять <i>результаты своей деятельности</i> .
51 (2)	Отмена крепостного права С. 77—79	Продолжить знакомство детей с основными событиями XIX века	<i>Оценивать результаты своей деятельности</i> .
52 (3)	Наука и техника в XIX веке С. 80—83	Познакомить учащихся с основными достижениями науки и техники в XIX веке. Познакомить с именами и открытиями ученых П.Н. Яблочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева	<i>Участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов</i> .
53 (4)	Город и горожане. Мода XIX века С. 83—88	Познакомить учащихся с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинарном искусстве	
54 (5)	Культура XIX века С. 88—93	Познакомить учащихся с основными культурными достижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры	

55 (6)	Повторительно-обобщающий урок С. 94—95	Проверить знания учащихся по пройденному материалу	
Внеклассная деятельность учащихся С. 96—97			
<b>РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО (13 ч)</b>			
<b>Россия в начале XX века (5 ч)</b>			
56 (1)	Революция в России С. 98—103	Познакомить учащихся с основными событиями начала XX века	<p><i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. <i>Сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.</p> <p><i>Давать оценку</i> исторической личности, <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>делать обобщение</i> и <i>выводы</i></p> <p><i>Обсуждать</i> использование атомной энергии в военных и мирных целях, <i>высказывать</i> свое отношение к вопросу.</p> <p>***</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.</p> <p><i>Интервьюировать</i> родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах).</p> <p><i>Определять</i> местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.</p> <p><i>Описывать</i> города России по аналогии с описанием в учебнике, <i>находить</i> дополнительную информацию в разных источниках, <i>использовать</i> при характеристике</p>
57 (2)	Россия в годы Советской власти С. 103—107	Познакомить учащихся с основными событиями развития России в 20—30 годы XX века	
58 (3)	Великая Отечественная война С. 107—113	Познакомить учащихся с основными событиями Великой Отечественной войны: битвой под Москвой, Сталинградским сражением, Курской битвой, блокадой Ленинграда; показать героический подвиг народа	
59 (4)	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом С. 113—118	Познакомить учащихся с работой тыла в годы войны; рассказать о самоотверженном труде всех людей	
60 (5)	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века	Познакомить учащихся с процессом последовательного восстановления народного хозяйства; с главными научными достижениями XX века	

	С. 118—123		<p>города информацию как историческую так и географическую.</p> <p><i>Собирать</i> краеведческий материал о родном городе (областном центре), <i>узнавать</i> о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, <i>посещать</i> их, а также места исторических событий.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), <i>предлагать</i> свои проекты, самостоятельно <i>распределять роли и планировать</i> свое участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности</p>
<b>Современная Россия (8 ч)</b>			
61 (1)	По северным городам России С. 124—126	Познакомить учащихся с северными городами России; показать их своеобразие и особенности	
62 (2)	По городам Центральной России С. 126—129	Познакомить учащихся с городами Центральной России; показать их своеобразие и особенности	
63 (3)	Города Урала и Сибири С. 130—136	Познакомить учащихся с городами Урала и Сибири; показать их своеобразие и особенности	
64 (4)	Дальний Восток. Южные города России С. 136—141	Познакомить учащихся с городами Дальнего Востока; с южными городами России	
65 (5)	Повторительно-обобщающий урок С. 148—151	Закрепить знания, обобщить пройденный материал по заданиям рабочей тетради (с. 53—58)	
66 (6)	Россия в мировом сообществе С. 141—145	Познакомить учащихся с положением России в мировом сообществе. Рассказать о международных организациях, о традициях и праздниках разных народов	
67 (7)	Жизнь современного человека С. 145—149	Познакомить учащихся с некоторыми особенностями жизни современного человека	
68 (8)	Повторительно-обобщающий урок С. 152—154	Обобщить полученные знания по всему курсу «Окружающий мир»	