

**Персонализированная программа наставничества педагогических работников
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
Корсаковского городского округа
Сахалинской области
2022-2023 учебный год
Пояснительная записка**

Цель: создание условий для успешной личной и профессиональной самореализации молодого учителя в школе.

Задачи: 1. Создать комфортную профессиональную среду внутри образовательной организации.

2. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
3. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
4. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
5. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
6. Ускорить процесс профессионального становления педагога, нацелить на саморазвитие.

Актуальность

Создание целевой модели наставничества МАОУ «НОШ № 5» позволило решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Наставничество выполняет функции адаптации, социализации, обучения, способствует социальной мобильности. Индивидуальный подход в наставничестве, персонификация иллюстрируют успешное взаимодействие модели «учитель-учитель». Отличительная черта нашей модели - неразрывная связь с компетенциями.

Форма наставничества: «Педагог- педагог»

Вид наставничества: краткосрочное или целеполагающее наставничество

Формы методического сопровождения

Репродуктивные

Практикумы;

Научно-практические семинары;

Педагогические мастерские; Тренинги.

Эвристические

Проблемные семинары;

Деловые игры;

Фестивали; Конкурсы.

Продуктивные

Теоретические семинары;

Методические дни и недели.

Принципы взаимодействия:

1. принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
2. принцип системности и стратегической целостности - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
3. принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации системы (целевой модели) наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
4. принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
5. принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;
6. принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
7. принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
8. принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

9. принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
7. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
9. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
10. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
11. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
12. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
13. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
14. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Направления работы	Сроки достижения	Мероприятия	Цель
Введение в педагогическую деятельность	2022-2023	<p>Ознакомление с содержанием ФГОС (консультации, семинар-практикум, педсовет, МО, вебинары);</p> <p>Организация и проведение самооценки (самоанализа) профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>Консультации у руководителя ШМО, встречи с наставником.</p>	Изучить, освоить информационное сопровождение при реализации введения ФГОС.
Совершенствование методологического мастерства	Ежемесячно	<p>Посещение семинаров, открытых занятий.</p> <p>Участие в методических днях и неделях.</p> <p>Совместная разработка технологической карты урока, воспитательного мероприятия с наставником.</p> <p>Организация и участие в различных мероприятиях. Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ.</p>	Повышение профессионального мастерства.
Изучение методической литературы	Ежемесячно	<p>Каталог педагогических идей.</p> <p>Полезные ссылки.</p> <p>Диссеминация педагогического опыта.</p>	Анализ научных статей. Составление копилки педагогических идей.
Повышение уровня квалификации через обучение на курсах, семинарах и вебинарах	Ежемесячно	<p>Участие в курсах повышения квалификации Методического совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Корсаковского городского округа</p>	Повышение профессионального мастерства.
Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	<p>«Восхождение»</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Лучший классный руководитель»</p>	Диссеминация педагогического опыта.

Повышение качества образования	2023-2024 2024-2025 2025-2026	Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся. Своевременно учитывать недочеты в работе и устранять пробелы в знаниях учащихся. Формирование учебного портфолио. Более тесно контактировать с родителями (законными представителями).	Совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных особенностей
Публикации	2022-2023	Публикации на сайте Infourok, Pedmalac	Диссеминация педагогического опыта.

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПОВЫШЕНИЕМ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Содержание	Мероприятия	Сроки
Предметно-методическая	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение теоретических вопросов по предмету. 2. Участие в обучающем семинаре. 3. Совместная разработка технологической карты урока с наставником: <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Поиск и подготовка демонстрационного материала к уроку; • Подготовка презентации, контрольно-измерительного, практического материала на урок; • Выбор технологии ведения урока воспитательного мероприятия 4. Посещение уроков наставника. 5. Взаимопосещение уроков, воспитательных мероприятий 6. Участие в методических днях и неделях. 	В течение года

Психолого-педагогическая	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательного процесса учащихся, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса	1. Занятие с элементами тренинга с психологом. 2. Решение ситуационных задач с наставником. 3. Практикумы.	Сентябрь 2022
Коммуникативная	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами.	1. Решение ситуационных задач с психологом. 2. Использование приёмов эмоциональной саморегуляции. 3. Педагогические мастерские. 4. Фестивали, конкурсы.	В течение года
Акмеологическая	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые формы деятельности для профессионального роста.	1. Педагогическая мастерская. 2. Тренинг планирование педагогического роста. 3. Деловая игра	Октябрь 2022 Январь 2023

**Индивидуальный план развития модели
НАСТАВНИК – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ**

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1. Разработка индивидуальной программы работы педагога	«Знакомство с документацией» «Основные проблемы молодого педагога, пути их решения» Помощь в подготовке уроков	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (сентябрь); (октябрь) Практическое занятие (октябрь)
2. Взаимопосещение уроков, занятий, самоподготовок	«Основные требования к современному уроку» «Основные требования к современному воспитательному мероприятию» «Факторы, которые влияют на качество преподавания» «Конспект и технологическая карта урока, воспитательного мероприятия»	Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 4-5 раз в четверть)

	«Слагаемые успешности урока» «Самоанализ урока, воспитательного мероприятия» «Типы и формы уроков» «Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
3. Воспитательная работа.	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий (2 раза в четверть)
4. Проектная деятельность	«Метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная беседа (ноябрь)

План работы с психологом

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Организовать деятельность, направленную на формирование навыка профессиональной и личностной рефлексии участников педагогического коллектива и на выработку тенденции к позитивным действиям на основе собственной инициативы.
2. Повышать психолого - педагогическую компетентность по направлениям «Возрастные особенности учащихся», «ФГОС», «Инклюзивное образование» и т.д. толерантности членов педагогического коллектива.

№	Темы
1.	Организационный сбор. Экспресс – диагностика.
2.	Индивидуальная консультация
3.	Групповая работа с педагогами по теме: «Ситуация успеха» на основе анализа задания: «Профессиональные умения, обеспечивающие педагогу успешное обучение школьнику»
4.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с младшими обучающимися» (Направление 1: Создание ситуации успеха в учебной деятельности)

5.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с младшими школьниками» (Направление 2: Организация педагогического влияния на индивидуально – групповое и коллективное мнение школьников)
6.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с обучающимися» (Направление 3: Психолого – педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у младших школьников (проблемы, возможности, перспективы)
7.	Групповая работа по заданию: «Сложные педагогические ситуации в работе с обучающимися и способы их разрешения»
8.	Итоговое занятие: «Здоровье учителя»