

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 5»  
Корсаковского городского округа Сахалинской области

**ПРИКАЗ**

от 25.08.2021 № 66-ОД § 5

Об утверждении Кодекса  
профессиональной этики  
педагогических работников  
МАОУ «НОШ № 5»

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников», с целью приведения в соответствие с действующим законодательством локального акта МАОУ «НОШ № 5»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Кодекса профессиональной этики педагогических работников МАОУ «НОШ № 5» в новой редакции.
2. Признать утратившим силу Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАОУ «НОШ № 5», утвержденный приказом от 01.10.2020 № 77-ОД § 2.
3. Работникам МАОУ «НОШ № 5» руководствоваться в своей деятельности общими положениями, нормами профессиональной этики педагогических работников, правами педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.
4. Ознакомить под роспись работников МАОУ «НОШ № 5» с Кодексом профессиональной этики педагогических работников МАОУ «НОШ № 5».
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

Н.А. Ким

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МАОУ «НОШ № 5»  
Протокол № 1 от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕН  
Приказом директора школы  
от 25.08.2021 № 66 – ОД § 5

СОГЛАСОВАН  
Первичная профсоюзная организация  
Протокол № 1 от 25.08.2021

**КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»  
КОРСАКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

## 1. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогического работника (далее - Кодекс) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» Корсаковского городского округа Сахалинской области (далее - МАОУ «НОШ № 5» или Школа) разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы.

1.2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым руководствуется педагогический работник МАОУ «НОШ № 5», независимо от занимаемой должности.

К педагогическим работникам относятся должности:

- заместитель директора (по УВР);
- учитель (начальных классов);
- учитель физической культуры;
- учитель английского языка;
- учитель логопед;
- педагог дополнительного образования;
- педагог- организатор;
- педагог- психолог;
- социальный педагог;
- воспитатель.

1.3. Педагогический работник, который состоит в трудовых отношениях с МАОУ «НОШ № 5» обязан соблюдать положения настоящего Кодекса в своей деятельности.

1.4. Целями Кодекса педагогического работника являются:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников Школы;
- - обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

1.5. Для целей настоящего Кодекса используются следующие основные термины и понятия:

- **Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации учебной и воспитательной деятельности.

- **Профессиональная этика педагогического работника** – система принципов, норм и правил поведения, действующая в отношении работника с обучающимися, их родителями (законными представителями) и другими работниками Школы.

- **Гуманность** – принцип, а также соответствующие свойства характера, основанные на деятельном признании и уважении личности человека, содействие его благу без ограничения возможностей для свободы. Гуманность предполагает бескорыстное отношение к окружающим, сочувствие и поддержку, не причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

- **Законность** – соблюдение педагогическим работником положений и норм законодательства РФ, устава и локальных нормативных актов Школы.

- **Справедливость** – беспристрастное и нравственно должное отношение педагогического работника к участникам образовательного процесса.

- **Профессионализм** – обладание педагогическим работником знаниями, владение умениями и навыками, необходимыми ему для эффективной деятельности.

- **Ответственность** – принцип, согласно которому педагогический работник отвечает за совершенные поступки, действие (бездействие).

- **Солидарность** – активное сочувствие педагогического работника действиям или мнениям участников образовательного процесса.

- **Толерантность** – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, национальности, вероисповеданию участников образовательного процесса.

- **Моральный проступок** – виновное деяние (действие или бездействие) педагогического работника, грубо нарушающее нормы морали и нравственности, а равно способствующее совершению таких деяний со стороны обучающихся, отрицательно влияющее на выполнение им своих трудовых функций, унижающее честь и достоинство педагогических работников перед обучающимися и (или) их родителями (законными представителями).

- **Подарок** – безвозмездная передача имущественных ценностей лицом, которому они принадлежат, в собственность другому лицу, за которую последнее лицо не обязано платить обычную цену.

- **Конфликт интересов педагогического работника** – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества, и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей или законных представителей несовершеннолетнего обучающегося.

Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

1.6. Кодекс распространяется на всех педагогических работников Школы.

## **2. Нормы профессиональной этики педагогических работников**

2.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства своего доброго имени.

2.2. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- а) уважать честь и достоинство обучающихся Школы и других участников образовательных отношений;
- б) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- в) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- г) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;
- д) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- е) придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;
- ж) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- з) избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- и) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- к) развивать у школьников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- л) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- м) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими учреждениями.

2.3. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно-опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

2.4. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

- а) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- б) угроз, оскорбительных выражений и реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- г) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений.

2.5. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

### **3. Личность педагога**

3.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

3.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение, самовоспитание.

3.3. Педагогу следует проявлять корректность, выдержку, такт, внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

3.4. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

### **4. Требования к внешнему виду педагогического работника**

4.1. Внешний вид педагогического работника при выполнении трудовых обязанностей должен способствовать формированию уважительного отношения в обществе к педагогическим работникам.

4.2. Приходя на занятие, педагогический работник должен быть аккуратно одет. Приоритетным считается деловой стиль, подразумевающий деловой костюм (пиджак или жилет, брюки, юбку), платья классических фасонов. Одежда должна носить светский характер. Обувь предпочтительней закрытая, для женщины – на невысоком каблучке.

4.3. Не допускается ношение одежды, указывающей на принадлежность к той или иной национальности и религии, за исключением официальных и культурно-массовых мероприятий.

4.4. Одежда не должна быть яркой и вызывающей и противоречить общепринятым нормам приличия. Не допускается чрезмерное использование ювелирных украшений и бижутерии.

4.5. Украшений должно быть минимальное количество, они не должны быть яркими и бросающимися.

4.6. Прическа, макияж и маникюр должны производить впечатление аккуратного и ухоженного человека. Макияж и маникюр должны быть нейтральных тонов.

4.7. Недопустимо наличие у педагогического работника татуировок и пирсинга на открытых участках тела.

4.8. Парфюм не должен быть слишком резким, предпочтительны легкие запахи.

4.9. Выражение лица педагога, мимика, жестикуляция должны быть доброжелательными и располагающими к себе.

## **5. Авторитет, честь, репутация**

5.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

5.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

5.3. В общении со своими учениками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

5.4. Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.

5.5. Педагог дорожит своей репутацией.

## **6. Общение педагога с учениками**

6.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

6.2. Педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития.

6.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

6.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

6.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

6.6. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.

6.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

6.8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

6.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

6.10. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

6.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих учеников.

## **7. Общение между педагогами**

7.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.

7.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

7.3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

7.5. В школе не должно быть место сплетням, интригам, слухам, домыслам. Педагоги Школы при возникших конфликтах не имеют право обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь Школы за ее пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.

7.6. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы и комментарии о Школе за пределами учебного заведения, а именно выступления педагога на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, которые педагог вправе проводить и/или участвовать за пределами Школы.

7.7. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должны унижать подвергаемое критике лицо. Критика должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

7.8. Педагоги должны избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

## **8. Взаимоотношения с администрацией**

8.1. Администрация Школы создает все необходимые условия для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

8.2. В Школе соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

8.3. Администрация Школы должна терпимо относиться к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов и мнений, создает условия для обмена идеями, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

8.4. Администрация Школы не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения, или на основании личных симпатий, или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

8.5. Администрация Школы не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

8.6. Администрация Школы не имеет права скрывать или менять информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического коллектива решения принимаются в Школе на основе принципов открытости и общего участия педагогов в принятии решений.

8.7. Педагоги Школы должны уважительно относиться к администрации Школы, соблюдать субординацию и при возникновении спорных ситуаций с администрацией должны разрешать их с соблюдением этических норм.

## **9. Отношения с родителями и опекунами учеников**

9.1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей — важнейшая часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов.

9.2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах, или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

9.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников.

9.4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

9.5. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами школе.

## **10. Академическая свобода и свобода слова**

10.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

10.2. При отборе и передаче информации ученикам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

10.3. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

10.4. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере просвещения в рамках действующего законодательства, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

10.5. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

## **11. Использование ресурсов**

11.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество школы (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

## **12. Личные интересы и самоотвод**

12.1. Педагог и директор Школы должны быть объективны и бескорыстны. Их служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

12.2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранить беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

## **13. Прием на работу и перевод на более высокую должность**

13.1. Директор Школы должен сохранять беспристрастность при приеме на работу нового сотрудника или повышении своего сотрудника в должности. Он не может назначить своим заместителем или начальником какого-либо отделения члена своей семьи или своего родственника, а также предоставлять им какие-либо иные привилегии.

13.2. Недопустимо брать вознаграждение в какой бы то ни было форме за приём на работу, повышение квалификационной категории, назначение на более высокую должность

## **14. Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников**

14.1. Школа обеспечивает защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

14.2. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных настоящим Кодексом, рассматриваются комиссией по профессиональной этике и урегулированию споров в связи с возникновением конфликта интересов (далее — Комиссия).

14.3. Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в Комиссию.

14.4. В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников в состав Комиссии включается представитель выборного органа первичной профсоюзной организации.

14.5. В случае несогласия педагогического работника с решением Комиссии, невыполнения решения, несоответствия решения Комиссии законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в Комиссию, педагогический работник имеет право обратиться в суд за защитой своих прав.

## **15. Конфликт интересов**

15.1. Педагогический работник использует имеющиеся в его распоряжении ресурсы Школы бережно, максимально эффективно и исключительно в рабочих целях.

15.2. Педагогический работник должен избегать ситуаций, при которых у него возникает конфликт интересов.

15.3. В случае возникновения конфликта интересов педагогический работник должен проинформировать об этом своего непосредственного руководителя.

15.4. Ситуацией, приводящей к конфликту интересов, может быть ситуация получения педагогическим работником подарков в связи с исполнением им своих трудовых обязанностей.

15.5. Педагогическим работникам не разрешается принимать от третьих лиц подарки:

15.5.1. за совершение каких-либо действий (бездействия), связанных с выполнением трудовых функций;



15.5.2. стоимостью свыше трех тыс. руб.;

15.5.3. в виде денег или денежных эквивалентов;

15.5.4. в отсутствие очевидного, общепринятого повода для подарка.

5.6. Использование педагогическим работником активов и ресурсов Школы в личных целях может привести к конфликту интересов.

## **16. Ответственность за нарушение положений Кодекса**

16.1. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса является одним из критериев оценки его профессиональной деятельности.

16.2. Факты нарушения педагогическим работником правил и принципов педагогической этики и норм профессионального поведения, предусмотренных Кодексом, рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления Школы, предусмотренных ее уставом, и (или) комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

16.3. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

16.4. При наличии в действиях (бездействии) признаков аморального проступка педагогический работник может быть подвергнут мерам дисциплинарного взыскания в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.