

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 5»  
Корсаковского городского округа Сахалинской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО (№12)

Протокол от №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_.

РуководительМО

\_\_\_\_\_/Капулина Н.В./

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР.

\_\_\_\_\_/Алексеева Н.В./

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИКАЗ ОТ

\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Директор школы

\_\_\_\_\_/Ким Н.А./

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

**3 класс**

Срок реализации – 2018- 2019 учебный год

Составлена на основе авторской программы О. Холодовой, 3 класс.

Разработчик: Трефилова Валерия Андреевна,  
учитель начальных классов  
соответствие

Корсаков, 2018 г.

# Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы»

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

### Планируемые результаты:

*Личностными* результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными* результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными** результатами курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание курса**

В содержание курса входят следующие разделы:

#### ***Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)***

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

#### ***Сравнение (4 часа)***

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

#### ***Комбинаторика (2 часа)***

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### ***Действия предметов (4 часа)***

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

#### ***Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)***

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

#### ***Элементы логики (10 часов)***

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

#### ***Развитие творческого воображения (3 часа)***

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

#### ***Практический материал (4 часа)***

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

### Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать	1
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	1
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
22	Развитие логического мышления	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие анали-	1

	тических способностей	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
27	Поиск закономерностей	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
29	Развитие логического мышления	1
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей	1
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов	1

### *Календарно-тематическое планирование*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать	
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	

21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	
22	Развитие логического мышления	
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	
27	Поиск закономерностей	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	
29	Развитие логического мышления	
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей	
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов	