

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Полиглотик»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных задач;
-

Метапредметные:

Регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать средства наглядности (рисунки, фотографии и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные:

у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

- по фонетике: правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения;
- по лексике: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- по аудированию: отличать звучащую иностранную речь от родной; различать иноязычные звуки; повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; относительно полно и точно понимать

высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;

- по говорению: отвечать на вопросы учителя в классе; обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми; участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»; соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Давайте познакомимся. – 9 часов.

Обучающиеся тренируются в приветствии и прощании друг друга, узнают популярные имена в англоговорящих странах; составляют этикетный диалог; учатся считать до 10, учатся задавать вопросы и адекватно отвечать на них. Обучающиеся узнают общую информацию об англоговорящих странах и о своей родине.

Раздел 2. Семья. – 7 часов.

Обучающиеся учатся называть и представлять членов своей семьи и семьи своего друга; составляют мини-рассказ о семье. Знакомятся с традициями празднования Рождества в Великобритании, изготавливают рождественскую открытку.

Раздел 3. Игрушки. – 10 часов.

Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.

Раздел 4. Весёлые игры. – 8 часов.

Обучающиеся знакомятся с любимыми играми детей в Великобритании и США, сравнивают их со своими любимыми играми. Выражают своё отношение к играм. Знакомятся со сказкой «Репка» на английском языке и участвуют в её презентации и постановке.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Давайте познакомимся. (9 часов)	
1	Приветствия. Имена английских мальчиков и девочек.	1
2	Языки мира. Приветствия.	1
3	Как дела? Диалог.	1
4	Языковые игры.	1
5	Счёт от 1 до 10.	1

6	Счёт от 1 до 10. Сколько тебе лет?	1
7	Моя родина. Откуда ты?	1
8	Родина английского языка. Великобритания.	1
9	Весёлые соревнования.	1
Семья. (7 часов)		
10	Моя семья. Структура «I have got».	1
11	Познакомьтесь с моими близкими.	1
12	Письмо из Великобритании. структура «He has got».	1
13	Рассказ о своей семье.	1
14	Игра «Переводчик».	1
15	Рождество. Традиции празднования.	1
16	Новогодняя мастерская.	1
Игрушки. (10 часов)		
17	Названия игрушек. Животные.	1
18	Множественное число существительных.	1
19	Подвижные игры с игрушками.	1
20	Волшебная коробочка.	1
21	В гостях у Микки Мауса.	1
22	Мои любимые игрушки.	1
23	Мой подарок маме.	1
24	Давайте поиграем. Глаголы движения.	1
25	Ребята и зверята.	1
26	Праздник английского алфавита.	1
Весёлые игры. (8 часов)		
27	Игра в зоопарк.	1
28	Весёлая карусель.	1
29	Любимые игры и занятия российских детей.	1
30	Любимые игры и занятия детей в Англии и США.	1
31	Где мы любим играть.	1
32	Языковые игры.	1
33	Моя любимая сказка «Репка».	1
34	Итоговое занятие. Презентация сказки «Репка».	1

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Давайте познакомимся. (9 часов)			
1		Приветствия. Имена английских мальчиков и девочек.	1
2		Языки мира. Приветствия.	1
3		Как дела? Диалог.	1
4		Языковые игры.	1
5		Счёт от 1 до 10.	1
6		Счёт от 1 до 10. Сколько тебе лет?	1
7		Моя родина. Откуда ты?	1
8		Родина английского языка. Великобритания.	1
9		Весёлые соревнования.	1
Семья. (7 часов)			
10		Моя семья. Структура «I have got».	1
11		Познакомьтесь с моими близкими.	1
12		Письмо из Великобритании. структура «He has got».	1
13		Рассказ о своей семье.	1
14		Игра «Переводчик».	1
15		Рождество. Традиции празднования.	1
16		Новогодняя мастерская.	1
Игрушки. (10 часов)			
17		Названия игрушек. Животные.	1
18		Множественное число существительных.	1
19		Подвижные игры с игрушками.	1
20		Волшебная коробочка.	1
21		В гостях у Микки Мауса.	1
22		Мои любимые игрушки.	1
23		Мой подарок маме.	1
24		Давайте поиграем. Глаголы движения.	1
25		Ребята и зверята.	1
26		Праздник английского алфавита.	1
Весёлые игры. (8 часов)			
27		Игра в зоопарк.	1
28		Весёлая карусель.	1
29		Любимые игры и занятия российских детей.	1
30		Любимые игры и занятия детей в Англии и США.	1
31		Где мы любим играть.	1
32		Языковые игры.	1
33		Моя любимая сказка «Репка».	1
34		Итоговое занятие. Презентация сказки «Репка».	1