

Планируемые результаты освоения курса «Я – первоклассник»

Благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе, сформированность УУД.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Показатели неблагоприятной психологической адаптации.

- *Физиологический уровень*: повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабость, головные боли, боли в животе, нарушения сна и аппетита, появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек), дрожания пальцев, навязчивых движений, говорения с самим собой, заикания, заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).

- *Познавательный уровень*, проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Ребенок хронически не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться в принципе.

- *Эмоциональный уровень*, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой. Учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх. Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обучения.

- *Социально-психологический уровень*: упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.

- *Поведенческий уровень*, проявляется в импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, непринятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – зажатость и неадекватные реакции.

Сформированность УУД.

1. *Личностные УУД:*

- Принятие социальной роли ученика;
- Сформированность внутренней позиции школьника;
- Принятие и соблюдение норм школьного поведения;
- Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. *Регулятивные УУД:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;

- Осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
 - Владение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - Способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
 - Владение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - Осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
 - Способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
 - Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
 - Освоение способов решения проблем творческого характера.
- 3. Познавательные УУД:**
- Владение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.
- 4. Коммуникативные УУД:**
- Способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - Возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - Способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;
 - Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Содержание курса

Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни (8)

«Вводное занятие. С днем рождения, группа!». Диагностика на начало учебного года. Мультиренинг «Я и мое имя». Мультиренинг «О существовании закона отражения» (школьные правила). Мультиренинг «Дружные соседи — как две руки одного человека» (собираем портфель). Мультиренинг «Зачем мы ссоримся» (школьные оценки). Мультиренинг «Учимся договариваться». Мультиренинг «Просто так». Мультиренинг «Ищем хорошее»

Развитие эмоционально-волевой сферы (6)

«Мои эмоции». "Мое настроение". «Конверты "Радости" и "Огорчений"»
 «Радость – одна на всех». «Чудо-дерево». «Я контролирую себя». «Планета эмоций»

Развитие коммуникативных умений и навыков (6)

«Что такое общение». «Путешествие в страну «Понимание»». «Я - доброжелательный». «Волшебные средства взаимопонимания». «Мы поссорились и помирились». «Застенчивость и Уверенность»

Развитие познавательных процессов (11)

Формирование пространственных представлений «Зеркальное отражение»
Формирование пространственных представлений «от себя»: представления о месте расположения предметов относительно себя
Формирование пространственных представлений «от себя»: представления о месте расположения предметов относительно себя
Формирование пространственных представлений «от объекта»: представление о месте расположения предметов относительно друг друга
Формирование пространственных представлений «от объекта»: представление о месте расположения предметов относительно друг друга
Формирование пространственных представлений, формирование умения понимать условно-графические обозначения направлений (введение схем)
Формирование пространственных представлений, вербализация пространственной ориентации
Развитие опосредованной памяти. «Память – это серьезно»
Развитие опосредованной памяти. «Пиктограммы».
Развитие мышления. «Волшебные превращения» (игры со спичками)
Развитие мышления «Логические головоломки»

Заключительная часть. (2)

Диагностика на конец учебного года. «Дерево дружбы»

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни			
1	«Вводное занятие. С днем рождения, группа!». Диагностика на начало учебного года.	Психологическое упражнение «Цветок общения», упражнение «Мостик дружбы»	1
2	Мульттренинг «Я и мое имя»	Приветствие «Хорошее настроение», М/ф «Котенок по имени Гав», модификация игры «Клубочек», упражнение «Я знаю, как тебя зовут», «Найди свою половинку», упражнение «Волшебный круг»	1
3	Мульттренинг «О существовании закона отражения» (школьные правила)	Приветствие «Хорошее настроение», М/ф «Крошка Енот», игра «Отражение», упражнение «Урок или перемена», сказка «Школьные правила», упражнение «Волшебный круг»	1
4	Мульттренинг «Дружные соседи — как две руки одного человека» (собираем портфель)	Приветствие «Хорошее настроение», м\ф «Как Кошечка и Собачка мыли пол», игра «Двуглавый Дракон», коллаж для Белочки, игра «Я положу в свой портфель», упражнение с прищепками «мне понравилось»	1
5	Мульттренинг «Зачем мы ссоримся» (школьные оценки)	М\ф «Раз-горох, два-горох», игра «Котята», игра «Листопад», упражнение «Доброе животное», упражнение с прищепками «мне понравилось»	1
6	Мульттренинг «Учимся договариваться»	М\ф «Чудеса среди бела дня», упражнение -диагностика «Рукавички», упражнение «Атомы и молекулы», знакомство с упражнением «Пуговицы» упражнение с прищепками «мне понравилось»	1
7	Мульттренинг «Просто так»	М\ф «Просто так», упражнение -диагностика «Рукавички», упражнение «Подарки для друзей», упражнением «Пуговицы» упражнение с прищепками «мне понравилось»	1
8	Мульттренинг «Ищем хорошее»	Приветствие «Хорошее настроение», упражнение «Ищем хорошее», коллаж «Хорошее качество», упражнением «Пуговицы» упражнение с прищепками «мне понравилось»	1
Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы			

9	«Мои эмоции»	Приветствие. "Хорошее настроение". Игра «Наоборот» Упражнение «Угадай эмоцию», конструктор «Собери эмоцию», упражнение «Цвет настроения»	1
10	"Мое настроение" «Конверты "Радости"и "Огорчений"»	Приветствие. "Хорошее настроение", «Тренировка эмоций», психогимнастика «Облака», упражнение арт-терапии «Конверты радости и Огорчения», упражнение «Цвет настроения»	1
11	«Радость – одна на всех»	Упражнение «Глаза в глаза», «Азбука настроения», психогимнастика «Солнечный зайчик», упражнение «Букет приятных событий» «Ромашка», упражнение «Башня дружбы»	1
12	«Чудо-дерево»	Упражнение «Кто тебя и как позвал», коллаж «Чудо-дерево», упражнение «Улитка», упражнение «Пуговицы»,	1
13	«Я контролирую себя»	Игра «Эхо», упражнение «Камень-веревка», «Домик», «Скала-я справлюсь», психогимнастика «Ручеек настроения», упражнение «Пуговицы»,	1
14	«Планета эмоций»		1
Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков			
15	«Что такое общение»	Приветствие «Волшебный круг», упражнение «Подарок другу», упражнение «Мостик дружбы», - Упражнение "Руки знакомятся, ссорятся, мирятся", Коллаж "Что такое дружба"	1
16	«Путешествие в страну «Понимание»»	Упражнение «Ракета», «Слепой и поводырь», «Скала», игра «Только веселые слова», «Зеркало», упражнение с прищепками «Мне понравилось»	1
17	«Я - доброжелательный»	Упражнение «Пирамида любви», «Марафон имен», «Чем мы похожи», «Угадайка», », упражнение с прищепками «Волшебные слова»	1
18	«Волшебные средства взаимопонимания»	Упражнение «Друг к дружке», Игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся", групповой рисунок «Бабочки взаимопонимания»	1
19	«Мы поссорились и помирились»	Анализ проблемных ситуаций, «мирилки», упражнение «Солнечные лучики» упражнение «Пуговицы», упражнение с прищепками «Волшебные слова»	1

20	«Застенчивость и Уверенность»	Игра «Поменяйся местом», «У кого руки теплее», «Коврограф Воскобовича» (работа в парах), упражнение с прищепками «Волшебные слова»	1
Раздел 4. Развитие познавательных процессов			
21	Формирование пространственных представлений «Зеркальное отражение»	Психогимнастика «Солнечный зайчик». Упражнение «Муха», «Муха-буква». «Сложи квадрат», «Пуговицы». Упражнение «Зеркальное рисование» Упражнение «Мое настроение»	1
22	Формирование пространственных представлений «от себя»: представления о месте расположения предметов относительно себя	Психогимнастика «Солнечный зайчик». Упражнение «Муха», «Муха-буква». «Найди клад», «Пуговицы».. Упражнение «Зеркальное рисование» Упражнение «Мое настроение»	1
23	Формирование пространственных представлений «от себя»: представления о месте расположения предметов относительно себя	Психогимнастика «Солнечный зайчик». Упражнение «Муха», «Муха-буква». «Геоконт», «Пуговицы».. Упражнение «Зеркальное рисование» Упражнение «Мое настроение»	1
24	Формирование пространственных представлений «от объекта»: представление о месте расположения предметов относительно друг друга	Психогимнастика «Ветер», игра «Аналогия», «Подбери пару», «Пуговицы», Упражнение «Муха», «Муха-буква».Коврограф Воскобовича(работа в парах), упражнение «Пуговицы», упражнение с прищепками «Волшебные слова»	1
25	Формирование пространственных представлений «от объекта»: представление о месте расположения предметов относительно друг друга	Психогимнастика «Ветер», игра «Аналогия», «Подбери пару», «Пуговицы», Упражнение «Муха», «Муха-буква», Коврограф Воскобовича(работа в парах), упражнение «Пуговицы», упражнение с прищепками «Волшебные слова»	1
26	Формирование пространственных представлений, формирование умения понимать условно-графические обозначения направлений (введение схем)	Психогимнастика «Ветер», игра «Аналогия», «Подбери пару», «Пуговицы», Упражнение «Муха», «Муха-буква» (работа со схемами)), Коврограф Воскобовича(работа со схемами в парах), упражнение «Пуговицы», упражнение с прищепками «Волшебные слова»	
27	Формирование пространственных представлений, вербализация пространственной ориентации	Психогимнастика «Ветер», игра «Аналогия», «Подбери пару», «Пуговицы», Упражнение «Муха», «Муха-буква» (работа со схемами)), Коврограф Воскобовича(работа со схемами в парах), упражнение «Пуговицы», упражнение с прищепками «Волшебные слова»	

28	Развитие опосредованной памяти. «Память – это серьезно»	«Психогимнастика «Ручеек», «Слово-цвет», «Тактильные дощечки», «Муха-буква» (работа со схемами)», «Пуговицы», упражнение с прищепками «Волшебные слова»	1
29	Развитие опосредованной памяти. «Пиктограммы».	«Психогимнастика «Ручеек», «Пиктограммы», «Муха-буква» (работа со схемами)», «Пуговицы», упражнение с прищепками «Волшебные слова»	1
30	Развитие мышления. «Волшебные превращения» (игры со спичками)	Приветствие «Хорошее настроение», головоломки со спичками, логические головоломки, «Пуговицы», «Муха-буквы» , упражнение с прищепками «Волшебные слова»	1
31	Развитие мышления «Логические головоломки»	Приветствие «Хорошее настроение», головоломки со спичками, «Пуговицы», «Муха-буквы» , упражнение с прищепками «Волшебные слова»	1
Раздел 4. Заключительная часть.			
32	Диагностика на конец учебного года	Методика «Рукавички», Методический комплекс Н.Я. Семаго, М.М. Семаго для исследования особенностей познавательной деятельности.	1
33	«Дерево дружбы»	Кругосветка.	1